

OSNOVNA ŠOLA GRADEC



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA Šolsko leto 2016/2017

POŠ Jevnica



POŠ Kresnice



Matična šola

POŠ Hotič



POŠ Vače



Litija, september 2017



Kazalo vsebine

1. Uvod	4
2. Vizija Osnovne šole Gradec	4
3. Osnovni podatki o šoli	4
3.1. Šolski okoliš	4
3.2. Podatki o številu učencev	5
4. Organizacija dela in kadrovska zasedba	6
4.1. Vodstvo šole	6
4.1.1. Ravnateljica	6
4.1.2. Pomočnici ravnateljice	6
4.1.3. Podružnična šola VAČE	6
4.1.4. Podružnična šola HOTIČ	6
4.1.5. Podružnična šola KRESNICE	6
4.1.6. Podružnična šola JEVNICA	7
4.2. Učiteljski zbor	7
4.3. Poročila o delu strokovnih aktivov	7
4.3.2. 4., 5. razred (2. triada)	8
4.3.3. Predmetni aktiv	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.3.4. Matematika	9
4.3.5. Tuji jeziki (TJA, NI)	11
4.3.6. Slovenščina	12
4.3.7. Aktiv športnih pedagogov	15
4.3.8. Naravoslovje	19
4.3.9. Družboslovni aktiv	21
4.3.10. Aktiv OPB	21
4.3.11. Dodatna strokovna pomoč	23
4.4. Poročilo o delu Sveta šole	25
4.5. Poročilo o delu Sveta staršev	26
5. Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu z učenci	27
5.1. Realizacija pouka po razredih	27
5.2. Realizacija izbirnih predmetov	28
5.3. Poročilo o rezultatih NPZ v 6. razredih	29
5.3.1. Slovenščina 6.R	29



5.3.2.	Matematika 6.R	31
5.3.3.	Angleščina 6.R	31
5.4.	Poročilo o rezultatih NPZ v 9. razredih	34
5.4.1.	Slovenščina 9.R	35
5.4.2.	Matematika 9.R	39
5.4.3.	Geografija 9.R	41
6.	Poročilo o delu strokovnih služb	42
6.1.	Poročilo o delu šolske svetovalne službe	42
6.2.	Poročilo o delu knjižnice	47
6.3.	Poročilo o poteku bralne značke	48
6.4.	Poročilo o delu šolske prehrane	49
7.	Poročilo o delu podružnic	51
7.1.	POŠ Vače	51
7.2.	POŠ Hotič	55
7.3.	POŠ Kresnice	56
7.4.	POŠ Jevnica	59
8.	Tekmovanja	62
8.1.	Tekmovanja iz znanja	62
8.2.	Športna tekmovanja	62
9.	Poročila družabnih srečanj	63
9.1.	Družabno srečanje s starši, 6. 10. 2016	63
9.2.	Družabno srečanje – zdravo telo	63
10.	Poročilo o delu šolskega sklada	64
11.	Šolska skupnost	66
12.	Projekti	68
12.1.	Shema šolskega sadja in zelenjave	68
12.2.	Z glasbo po Kresnicah	69
12.3.	Po domači pokrajini	69
12.4.	Kako hitro čas beži	70
12.5.	Šolski Ekovrt	71
12.6.	Aktivno v središču v središču	71
12.7.	Delo z nadarjenimi učenci	72
12.8.	Matramatika	73
12.9.	Mehak prehod iz vrtca v šolo	74



12.10.	Šolska športna olimpijada.....	74
12.11.	Primi šolo za roge	77
12.12.	TELO, telesa, TELESU	78
12.13.	Look, a book!	79
12.14.	S tačko v roki šolskim dogodivščinam naproti.....	82
12.15.	Lutka – to sem jaz.....	83
12.16.	Zdrava šola.....	84
13.	Prireditve in dogodki	86
13.1.	Zbiralni akciji odpadnega papirja	86
13.2.	Zbirnik prireditev	87
14.	Izobraževanje, hospitacije in letni razgovori	87
15.	Investicije v šolskem letu 2016/17	87

1. Uvod

Letni delovni načrt za šolsko leto 2015/16 je bil zasnovan v skladu z Zakonom o osnovni šoli, smernicami za delo osnovne šole in okrožnicami ter obvestili Ministrstva za šolstvo in šport za šolsko leto 2015/16. V programu smo upoštevali normative in standarde za izvedbo devetletnega programa, Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja ter druge predpise. Predlog letnega delovnega načrta je bil sprejet na seji Sveta zavoda OŠ Gradec 20. 9. 2016.

2. Vizija Osnovne šole Gradec

OŠ Gradec zagotavlja kakovosten vzgojno-izobraževalni proces, varno okolje, prijetno in ustvarjalno ozračje, možnosti za uveljavljanje posameznika, kar ob sodelovanju vseh udeležencev omogoča prepoznavnost šole in primerljivost v slovenskem in evropskem prostoru.

OŠ Gradec je šola zadovoljnih učiteljev, učencev in staršev.

3. Osnovni podatki o šoli

3.1. Šolski okoliš

Določa ga uredba o šolskem okolišu.

Matična šola: Litija – levi in desni breg Save, Boltija, Cirkuše, Ponoviče, Zgornji Log.

Podružnična šola Vače: Vače, Klenik, Potok, Cveteš, Vovše, Laze, Podbukovje, Široka Set, Cirkuše, Boltija, Ržišče, Tolsti Vrh, Mala sela, Vrtače, Strmica, Selišče, Slivna.



Podružnična šola Hotič: Dešen, Bitiče, Zg. in Sp. Hotič, Vernek, Zapodje, Jesenje, Ribče, Konj, Spodnji in Zgornji Prekar.

Podružnična šola Kresnice: Kresnice, Kresniški Vrh.

Podružnična šola Jevnica: Kresniške Poljane, Golišče, Zgornja Jevnica, Senožeti, Mala Štanga, Jevnica.

3.2. Podatki o številu učencev

V šolskem letu 2016/17 je pouk potekal v 38 oddelkih, delo smo izvajali v 5 oddelkih jutranjega varstva in 10,59 oddelkih podaljšanega bivanja.

Število učencev po oddelkih:

šolsko leto 2016/17														
1.A	17	1.B	18			1.V	16	1.J	14	1.H	11	1.K	7	83
2.A	15	2.B	15			2.V	10	2.J	11	2.H	10	2.K	11	72
3.A	23	3.B	22			3.V	16	3.J	13	3.H	6	3.K	13	93
4.A	14	4.B	15			4.V	17	4.J	5	4.H	6	4.K	7	64
5.A	14	5.B	14			5.V	12	5.J	9	5.H	7	5.K	20	76
6.A	20	6.B	20	6.C	20	6.V	13							73
7.A	19	7.B	19			7.V	9							47
8.A	22	8.B	18	8.C	17	8.V	11							68
9.A	22	9.B	22			9.V	9							53
9		9		2		8		4		3		3		38
	166		163		37									
	366						113		52		40		58	629

Na matični šoli je bilo 366 učencev v 20 oddelkih, na POŠ Vače 113 učencev v 8 oddelkih, na POŠ Hotič 40 učencev v 3 oddelkih, na POŠ Kresnice 58 učencev v 3 oddelkih in na POŠ Jevnica je 52 učencev v 4 oddelkih.

Podrobnejša razdelitev:

Matična šola		
1. – 5. razred:	10 oddelkov 3,73 oddelka OPB 1 oddelek JUV 167 učencev	20 oddelkov 3,73 oddelka OPB 1 oddelek JUV 366 učencev
6. – 9. razred:	10 oddelkov 199 učencev	
POŠ Vače		
1. – 5. razred:	4 oddelki 1,96 oddelka OPB 1 oddelek JUV 71 učencev	8 oddelkov 1,96 oddelka OPB 1 oddelek JUV 113 učencev
6. – 9. razred:	4 oddelki 42 učencev	
POŠ Hotič		
1. – 5. razred:		3 oddelki 1,28 oddelka OPB



		1 oddelek JUV 40 učencev
POŠ Kresnice		
1. – 5. razred:		3 oddelki 1,98 oddelka OPB 1 oddelek JUV 58 učencev
POŠ Jevnica		
1. – 5. razred:		4 oddelki 1,64 oddelka OPB 1 oddelek JUV 52 učencev
Skupaj:		38 oddelkov 10,59 oddelka OPB 5 oddelkov JUV 629 učencev

4. Organizacija dela in kadrovska zasedba

4.1. Vodstvo šole

4.1.1. Ravnateljica

Tatjana GOMBAČ ravnateljica@osgradec.si 01 897 33 01

4.1.2. Pomočnici ravnateljice

Jana ISOSKI jana.isoski@osgradec.si 01 897 33 02

Katarina MURN katarina.murn@osgradec.si 01 897 33 02

4.1.3. Podružnična šola VAČE

Vače 6, 1252 Vače vodja: Jernej GRDUN 01 897 33 15
jernej.grdun@osgradec.si

4.1.4. Podružnična šola HOTIČ

Zg. Hotič 6, 1270 Litija vodja: Elizabeta BUČAR 01 897 33 20
elizabeta.bucar@osgradec.si

4.1.5. Podružnična šola KRESNICE

Kresnice 26 a, 1281 vodja: Angelca KOPRIVNIKAR 01 897 33 22
Kresnice angelca.koprivnikar@osgradec.si



4.1.6. Podružnična šola JEVNICA

Jevnica 28, 1281 Kresnice

vodja: Darja RAJŠEK

01 897 33 24

darja.rajssek@osgradec.si

4.2. Učiteljski zbor

Delo učiteljskega zbora je potekalo po načrtu pedagoških konferenc, in sicer:

- uvodna pedagoška konferenca – 24. 8. 2016
- 2. pedagoška konferenca – 24. 11. 2016
- 3. pedagoška konferenca 16. 2. 2017
- zaključna pedagoška konferenca – 30. 6. 2017

Učiteljski zbor se je sestel na 25 delovnih sestankih učiteljskega zbora. Sestanki so potekali ob torkih, od 7.00 do 7.45 v zbornici matične šole / izmenično skupni, razredna stopnja, predmetna stopnja/.

Ocenjevalno obdobje	Konferenca
1. od 1. 9. 2016 do 31. 1. 2017	1.2. 2017 za 1.–5.R
	1.2. 2017 za 6.–9.R
2. od 1. 2. 2017 do 15. 6. 2017 (za 9.R)	12. 6. 2017 za 9.R
	19. 6. 2017 za 1.–5.R
od 1. 2. 2017 do 23. 6. 2017 (1.–8.R)	19. 6. 2017 za 6.–8.R

4.3. Poročila o delu strokovnih aktivov

4.3.1. 1. triada

Vodja strokovnega aktiva: Alenka Planinšek

Število članov aktiva: 20

Šolsko leto: 2016/2017

Število sestankov aktiva: 5

Realizacija programa:

LDN se je pripravil za vse, ki poučujejo po programu Lili in Bine- Rokus in se je oddal skupaj do 1. 9. 2016 v tiskani obliki ga. ravnateljici. POŠ Kresnice – Eva Divjak in POŠ Jevnica so učiteljice pripravile svoj LDN in ga tudi oddale do 1. 9. 2016.

Na srečanjih smo delale tudi za projekt Samoevalvacije.

Pogovorile smo se glede igral, ki naj bi se zamenjala. Na matični šoli bomo izbrali, katera igrala bi bila primerna za travnato igrišče. Tudi na podružničnih šolah so izpostavili, da potrebujejo nova igrala (razen Vače).

Še vedno velja dogovor glede izdajanja obvestil o učnem uspehu, in sicer 1. razred obvestil ob koncu 1. ocenjevalnega ne daje. Obvestila za 2. in 3. razred se izdajo na prvih govorilnih urah po redovalni konferenci staršem (če se starši ne udeležijo GU, obvestilo prejmejo učenci).

Skupaj z medicinsko sestro smo izvedli tekmovanje v čistosti zob pri učencih.

Vodstvo nam je posredovalo enoten dopis za zdravniški pregled v 1. in 3. razredu, ki smo ga dali staršem.

Vodja podružnične šole Jevnica, učiteljica Darja Rajšek, nam je predstavila Eko vrt, ki ga učiteljice z učenci sami urejajo. Zelo zanimivo je bilo pogledati, koliko različnih vrst zelenjave, sadja in začimb gojijo in jih nato tudi koristno uporabijo.



Predlagale smo nov način izvedbe novoletne prireditve. Glede na to, da podružnične šole pripravljajo prireditve s krajevno skupnostjo, predlagajo, da bi bila novoletna prireditev izvedena le s strani matične šole. Ravno tako se strinjamo, da bi se na tej prireditvi predstavile raznovrstnejše točke (ne le v večini pevski zbori), in sicer še; plesi, deklamacije, zabavni vložki, dramatizacije ipd. Predlagamo večjo vključenost 3. triade pri sodelovanju na tej prireditvi. V sklopu izvedbe omenjene prireditve bi bilo dobro razmisliti o generalki dan prej, saj je za nastopajoče prenaporna tako dolga prisotnost, ravno tako za starše, ki zelo dolgo čakajo na otroke (jih pripeljejo že npr. 15.30, prireditev šele ob 18.00.)

Predlagamo tudi izpustitev novoletnega sejma (druga oblika) ali vsaj združitev z novoletno prireditvijo, saj bi se tako izognili dvema prireditvama v istem mesecu in s tem preobremenjenosti staršev.

V šolskem letu 2016/2017 učiteljice nismo uporabljale enotnih učnih gradiv. Za šolsko leto 2017/2018 smo se odločile, da vse učiteljice preidemo na uporabo učbenikov in delovnih zvezkov Lili in Bine. Učiteljice, ki to že uporabljajo, so namreč z gradivi zelo zadovoljne. Izjema je POŠ Kresnice, kjer v 1. razredu ostane gradivo Naša ulica, s katerim je bila učiteljica Eva Divjak prav tako zelo zadovoljna.

Učiteljice smo mnenja, da bi morala vsaka učiteljica v svojem razredu izvajati dopolnilni pouk, saj najbolje pozna svoje učence in njihove primanjkljaje.

Kombiniranje dopolnilnega in dodatnega pouka v isti uri se nam ne zdi sprejemljivo, saj učenci z učnimi težavami potrebujejo razlago in pomoč učitelja.

Potekala je razprava o prvem šolskem dnevu. Naš predlog je, da je skupni sprejem prvošolcev ob 10. uri v Litiji. Ga. Alenka Planinšek se bo pozanimala o možnosti, da sprejem prvošolcev že letos izvedemo v predlaganem časovnem terminu. Ob tem smo učiteljice izrazile željo, da bi ravnatelj na prvi šolski dan obiskal vse podružnice in pozdravil učence, prav tako za novo leto.

PASAVČEK.; vanj so se vključili učenci 1. in 2. razred na MŠ, POŠ Kresnice in POŠ Hotič

S TAČKO V ROKI – v 1. in 2. razredu sta imeli učiteljici morskega prašička, ga. ravnateljica pa je po dogovoru iz razreda vzela učence, ki so delali s terapevtskim psom.

Tudi letos smo obiskali v mesecu juniju Tačkov festival.

Učitelji, ki so v mesecu juniju vodili roditeljske sestanke za bodoče prvošolce, niso imeli potrebnih informacij za starše. Razrednike za naslednje šolsko leto je potrebno določiti do konca meseca aprila (naročanje učbenikov, izbira dni dejavnosti ...).

Kadar ima učitelj na dan dejavnosti na urniku 4 ure, 5. uro učence prevzame učitelj OPB ali DSP, ki bi ob tisti uri moral biti z otroki in je zato plačan ter zaključi izvajano dejavnost.

Učiteljica Alenka Planinšek ostaja vodja aktiva 1. triade še v naslednjem šolskem letu 2017/2018.

4.3.2. 4., 5. razred (2. triada)

Vodja strokovnega aktiva: Špela Mahkovec



Število članov aktiva: 10 (Anita Kušar, Mateja Gorše, Suzana Likar, Judita Nemeček, Elizabeta Bučar, Angelca Koprivnikar, Anica Brvar, Nuška Štros, Tinkara Vretič/Sonja Rudolf, Špela Mahkovec)

Šolsko leto: 2016 / 2017

Število sestankov aktiva: 7

Realizacija programa: Program, ki je bil načrtovan v mesecu avgustu, je bil izveden, z izjemo dejavnosti za osebno rast, ko smo se dogovarjale za sodelovanje z Zdravstvenim domom Litija – Zdravstvenovzgojnim centrom, za test hoje na 2 km. Zaradi časovne neuskladitve, smo se dogovorili, da bi test izvedli v naslednjem šolskem letu.

Analizirale smo CŠOD, LŠN, pisna ocenjevanja, delo, usklajevale dneve dejavnosti, Uroš Rozina pa nas je seznanil s programom za urejanje fotografij.

Dobivale smo se vsak 3. ponedeljek ob 13:30. Sestale smo se na štirih strokovnih aktivih in treh timskih sestankih. V okviru 3. timskega sestanka smo se udeležile Akademije Radovednih 5 v Koloseju v Ljubljani.

Pomembnejši sklepi:

- Timske sestanke bomo izvajale vsak 3. ponedeljek v mesecu-
 - Poleg učiteljev, ki gredo v šolo v naravi, se roditeljskega sestanka pred odhodom udeležijo tudi vsi razredniki.
 - Vsi pozi bodo v pisavi Ariel in velikosti 12, natisnjeni obojestransko
 - učenec lahko ponavlja samo negativno oceno.
 - CŠOD se v šolskem letu 17/18 izvaja na drugi lokaciji.
 - Učiteljice matične šole in POŠ Vače so se odločile, da bodo material za LUM naročile skupaj, tako kot vsako leto.
 - Učiteljica 4. razreda matične šole so se odločile, da bodo naročile cenejšo verzijo brez gradiva za NIT (nadomestile ga bodo z odpadnim materialom).
 - Učiteljice 5. razredov pogrešamo projekt Petošolska družjenja. Utemeljitev: bil je zelo uspešen, saj so učenci spoznali domačo pokrajino, bodoče sošolce, delo na POŠ in matični šoli.
 - Dosedanje vodje aktivov bodo pripravile povzetek vse pomembnih sklepov aktivov.
 - Točkovnik POZ mora biti enak za celo šolo.
 - Učencem z učnimi težavami, ki nimajo dodatne strokovne pomoči, se omogoči popravljanje negativne ocene s POZ, ki ga pripravi učitelj, in sicer naj bodo naloge sestavljene tako, da učenec z reševanjem dokaže znanje minimalnih standardov. Za pozitivni oceno mora doseči 50 % vseh točk.
- Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:
Uskladiti točkovnik, da bo za celo šolo enak.

4.3.3. Matematika

Vodja strokovnega aktiva: Špela Klančar

Število članov aktiva: 5

Šolsko leto: 2016/2017

Število sestankov aktiva: 4

Realizacija programa:

Določitev enotnih datumov pisnih ocenjevanj znanj za 6., 7., 8. in 9. razred – skozi celo šolsko leto.



Organizacija in izvajanje dodatnega in dopolnilnega pouka matematike – skozi celo šolsko leto.

Priprava učencev na matematično tekmovanje za Vegova priznanja (pri urah matematike, domače zadolžitve, delno pri dodatnem pouku – nadgradnja znanja, interesna dejavnost MATEMATIČNI KROŽEK in mentorsko vodenje) – od septembra do aprila.

Priprava in izvedba šolskega matematičnega tekmovanja za Vegova priznanja, vnašanje rezultatov, objavljane rezultatov in njihova analiza – marec, april 2017.

Interesna dejavnost LOGIKA – september, oktober 2017.

Priprava in izvedba šolskega in državnega tekmovanja iz logike, vnašanje rezultatov, objavljane rezultatov in njihova analiza – september, oktober 2017.

Sodelovanje v projektu TELO, telesa, TELESU – skozi celo šolsko leto.

Organiziranje in izvedba zbiralnih akcij starega papirja dvakrat letno, v času roditeljskih sestankov – oktober in maj.

Organiziranje zbiranja plastičnih zamaškov v dobrodelni namen pri šolskih malicah učencev – skozi celo šolsko leto.

Priprava razstave v sodelovanju z naravoslovnim aktivom – januar 2017.

Sodelovanje z učitelji II. triade, predmetnimi učitelji, šolsko svetovalno službo in učitelji DSP – skozi celo šolsko leto.

Popravljanje NPZ v 6. in 9. razredu ter analiza rezultatov NPZ naših učencev (6. in 9. razred) – maj in junij 2017.

Delo z nadarjenimi učenci – skozi celo šolsko leto.

Organizacija tehniškega dneva v okviru novoletnega sejma – december 2016.

Spremljanje realizacije ur pouka po posameznih razredih in skupinah ter primerjava realiziranih ur (vsebin in ciljev) med učitelji – ob koncu redovalnega obdobja.

Izvajanje dogovora o domači nalogi (jo pričakujemo), o rabi rešitev nalog iz učbenikov ter o uporabi učbenikov v šoli in doma – skozi celo šolsko leto.

Uporaba didaktičnih pripomočkov pri pouku matematike ter spodbujanje učencev k ohranjanju šolskega inventarja – skozi celo šolsko leto.

Izdelava IP programov in evalvacij za učence z DSP in nadarjene učence – skozi celo šolsko leto.

Urejanje matematičnih učilnic (informacije in plakati z matematično vsebino) in oglasne deske pred matematično učilnico – skozi celo šolsko leto.

Čim boljša komunikacija, pretok informacij in usklajevanje dela med člani aktiva – skozi celo šolsko leto.

Pregled realizacije letnih priprav – ob koncu šolskega leta.

Pregled realizacije ur po posameznih razredih na koncu šolskega leta ter analiza vzrokov za morebitno manjkajoče število ur – ob koncu šolskega leta.

Predlogi za novo šolsko leto – ob koncu šolskega leta.

Rezultati tekmovanj:

	bronasto	srebrno	zlato
tekmovanje iz logike	13	2	1
tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja	18	3	1

PROJEKT:



V okviru projekta smo pripravili naslednje dejavnosti:
učni pripomoček (matematika) – zbirka vaj o geometrijskih telesih (naloge iz NPZ),
razstava geometrijskih teles.

Pomembnejši sklepi:

Učitelji bomo v šolskem letu 2016/17 izvedli projekt z naslovom TELO, telesa, TELESU v sodelovanju z matematičnim aktivom.

Ideje in cilje izvedenega projekta MATRAMATIKA iz preteklega šolskega leta bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2016/17, v okviru dodatne strokovne pomoči, dopolnilnega pouka in preverjanja znanja.

V šolskem letu 2017/2018 bodo učenci pri urah matematike uporabljali zgolj učbenike.

Vodja aktiva v šolskem letu 2017/2018 bo Marija Savšek.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Načrtujemo 4 sestanke strokovnega aktiva matematikov.

Uporabljali bomo zgolj učbenike Skrivnosti števil in oblik.

Učence bomo pripravljali na tekmovanje iz logike in matematike.

V šolskem letu 2017/18 načrtujemo nadaljevanje in nadgradnjo naravoslovno-matematičnega projekta TELO, telesa, TELESU.

Nadaljevali bomo z izvedbo dejavnosti MATRAMATIKA.

Pri pouku bomo poskušali več časa posvetiti utrjevanju in ponavljanju snovi, kot priprava na NPZ.

4.3.4. Tuji jeziki (TJA, NI)

Vodja strokovnega aktiva: Tjaša Lemut Novak

Število članov aktiva: 10

Šolsko leto: 2016/2017

Število sestankov aktiva: 4

Realizacija programa:

Celoten zastavljen program je bil realiziran. Timsko delo je potekalo aktivno in stalno. Načrtovane aktivnosti so bile izvedene (več o tem je zapisano v vseh štirih zapisnikih sestankov aktiva TJ).

Izvedba projekta EVS je bila zamaknjena. Prostovoljka ni prispela v mesecu oktobru 2016, ampak 23. marca 2017. Program je bil s prilagoditvami realiziran.

Za Evropski dan jezikov (26. 9. 2017) bi organizirale delavnice ali cca. eno uro programa v sodelovanju s EVS prostovoljci, ki bi bili v tistem času na voljo na MC Litija.

Glede na predstavljene primere dobrih praks bo vsaka učiteljica TJA, NI po svoji presoji izbrala model/aktivnost s katero bo učence še dodatno spodbudila k vestnemu delu domačih nalog.

Za lažje sledenje aktualnim zadevam, bi v naslednjem šolskem letu želele imeti na šoli naročeno kakšno revijo v tujem jeziku tako za NI kot TJA. Smiselno bi bilo imeti npr. po en izvod za različna starostna obdobja ter jezikovno predznanje. Predlagamo



revije založbe Mary Glassgow Magazines (Click, Crown, Tenn, Club, Poliglot, Das Rad).

Za poučevanje angleščine (glede na veliko število ur ter dejstvo da poteka od prvega do devetega razreda) bi potrebovali VEČ kot eno učilnico za angleščino. Predlog: ponovna uporaba skoraj do konca prebeljene in urejene učilnice angleščina 2, ki je bila do tega šolskega leta že uporabljena v te namene.

Ker nam je teambuilding pomemben, bi si želele možnosti, da se kakšnega izobraževanja udeležimo vse skupaj. (Izbrale bi iz nabora ponujenih, da bi bilo ustrezno in aktualno hkrati pa tudi uporabno za naše delo.)

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Nadaljevanje z dosedanjimi aktivnostmi in delitvami nalog.

Obeležnje posebnih kulturnih in jezikovnih dogodkov in dni.

Priprava aktivnosti v sodelovanju z aktivom SLJ (tako kot v preteklih letih).

Delo s prostovoljci, medpredmetno povezovanje, timsko delo ter sodelovanje v različnih dejavnostih/prireditvah (glede na interese, potrebe in zadolžitve).

4.3.5. Slovenščina

Vodja strokovnega aktiva: Vanja Arhnaver

Število članov aktiva: 7 (Bojana Kotar, Darija Kokalj, Alenka Zupančič, Bernarda Imperl, Dajana Maurič, Stanislava Sirk, Ana Tori)

Šolsko leto: 2016/2017

Število sestankov aktiva: 3

Realizacija programa:

Aktiv slovenistov se je v šolskem letu 2016/2017 formalno sestel petkrat.

Sodelovanje učiteljic pa je skozi celo šolsko leto potekalo v obliki neformalnih

sestankov med vsemi oz. posameznimi učiteljicami, preko elektronske pošte ipd.

Predvsem v času pisnih ocenjevanj znanja, sestavljanju in vrednotenju le-teh, je bilo potrebno medsebojno dogovarjanje in usklajevanje. Velikokrat smo si izmenjavale izkušnje, tudi učna gradiva ali pa smo jih pripravljale skupaj, skratka sodelovanje med učiteljicami v aktivu je bilo skozi celo leto zelo dobro. Trudile smo se tudi, da bi bila čim boljša povezava med matično šolo in POŠ Vače.

PREGLED AKTIVNOSTI PO MESECIH

AVGUST

prvi sestanek aktiva (25. 8. 2016)

načrtovanje dela

pregled in priprava letnih delovnih načrtov za 6., 7., 8. in 9. razred, dopolnilni ter dodatni pouk

priprava programa kulturnih dni (KD) ter določitev njihovih vodij

pregled ostalih zadolžitvev s strani vodstva

pregled oziroma oblikovanje manjših učnih skupin v 8. in 9. razredu ter dogovor glede nadomeščanj

SEPTEMBER

vključitev učencev v dodatni pouk za pripravo na Cankarjevo tekmovanje (Bojana Kotar in Dajana Maurič na Vačah; organizator tekmovanja je Vanja Arhnaver)



vključitev učencev v MPZ – mentor Ana Tori
 priprava individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami
 organizacija in analiza kulturnega dne za 9. razred (Raščica, Turjak, 20. 9. 2016) –
 vodja Bojana Kotar

OKTOBER/NOVEMBER

vključitev učence v projekt Kako čas beži
 prijava učencev na tekmovanje za Cankarjevo priznanje
 sodelovanje učencev 7.a na komemoraciji pred spomenikom NOB v Litiji ob dnevu
 spomina na mrtve – Alenka Zupančič, Ana Tori (31. 10. 2016)
 organizacija in analiza kulturnega dne za 6. razred (Koncert in galerija, 16. 11. 2016)
 – vodji Ana Tori ter Marija Primožič
 organizacija in izvedba pevskega vikenda za MPZ (MŠ) – vodja Ana Tori (18. 11.–20.
 11. 2016)
 sodelovanje triglasnega MPZ OŠ Gradec na slovesnosti v spomin na žrtve zločinov
 pred 72 leti v Goliščah – vodja Ana Tori

DECEMBER

sodelovanje aktiva na novoletnem sejmu – 1. 12. 2016
 sodelovanje MPZ POŠ Vače na novoletni prireditvi POŠ Vače – vodja Ana Tori
 sodelovanje vseh zborov OŠ Gradec na novoletni prireditvi ob 40. obletnici šole (19.
 12. 2016) – Ana Tori, Vanja Arhnaver
 organizacija ter analiza kulturnega dne za 8. razred (Gledališče, 21. 12. 2016) –
 vodja Vanja Arhnaver, na Vačah Dajana Maurič in Bernarda Imperl
 izvedba šolskega tekmovanja za Cankarjevo priznanje (9. 12. 2016) in vrednotenje
 nalog – zadolženi Bojana Kotar na matični šoli ter Dajana Maurič na Vačah, za
 organizacijo celotnega tekmovanja poskrbi Vanja Arhnaver
 -e-časopis (Bojana Kotar)

JANUAR/FEBRUAR

prijava učencev na območno tekmovanje za Cankarjevo priznanje, priprava in
 udeležba na tem tekmovanju (25. 1. 2017)
 sodelovanje triglasnega MPZ OŠ Gradec na letnem koncertu MoPZ Polšnik na
 Polšniku (6. 1. 2017) – Ana Tori
 organizacija, izvedba ter analiza kulturnega dne za učence od 6. do 9. razreda (Ob
 slovenskem kulturnem prazniku, 7. 2. 2017) – Darija Kokalj in Alenka Zupančič
 prijava učencev na državno tekmovanje Glasbena olimpijada

MAREC/APRIL

organizacija KD za 8. razred (Po Prešernovih stopinjah, izvedba CŠOD, 30. in 31. 3.
 2017) – vodja Vanja Arhnaver
 sodelovanje MPZ POŠ Vače na prireditvi ob materinskem dnevu na Vačah (24. 3.
 2017) – Ana Tori
 priprava učencev na NPZ
 udeležba učencev na Glasbeni olimpijadi (12. 3. 2017) – mentor oz. vodja Ana Tori
 sodelovanje MPZ POŠ Vače na občinski reviji OPZ in MPZ (19. 4. 2017) – Ana Tori



sodelovanje triglasnega MPZ OŠ Gradec na Slavnostni akademiji ob 150. obletnici rojstva Petra Jereba – Ana Tori
priprava scenarija, dramatizacij na Slavnostni akademiji ob 150. obletnici rojstva Petra Jereba – Bojana Kotar, Darija Kokalj, Stanislava Sirk, Alenka Zupančič, Vanja Arhnaver

MAJ

nacionalno preverjanje znanja za 6. in 9. razred (4. 5. 2017) in sodelovanje pri vrednotenju testnih nalog
oblikovanje šolskega glasila (Bojana Kotar)
sodelovanje triglasnega MPZ OŠ Gradec na otvoritvi razstave Petra Jereba v Mestnem muzeju Lita (4. 5. 2017) – Ana Tori
organizacija in izvedba prireditve OŠ Gradec poje (17. 5. 2017) – vodja Ana Tori

JUNIJ/JULIJ

organizacija, izvedba in analiza KD za 7. razred (Muljava, 5. 6. 2017) – vodja Alenka Zupančič
analize rezultatov NPZ – za 6. r. Bernarda Imperl, za 9.r. Alenka Zupančič
sodelovanje triglasnega MPZ OŠ Gradec in MPZ POŠ Vače na Zborovskem bumu v Mariboru (13. 6. 2017) – vodja Ana Tori
KD za 9. r. (Valeta, 15. 6. 2017) – glasbene točke Ana Tori, sodelovanje pri scenariju in pripravi učencev Bojana Kotar in Darija Kokalj
sodelovanje pevk 7. in 9. razreda na prireditvi ob vpisu v zlato knjigo v Gimnaziji Litija – Ana Tori
evalvacija dela aktiva, načrtovanje in smernice za delo naprej
Natančne analize so priložene k zapisnikom aktiva oz. so že bile oddane vodstvu šole.

Pomembnejši sklepi:

Učiteljice do 30. 6. 2017 oddajo poročila o opravljenih dejavnostih v arhiv aktiva.
Nosilce posameznih dejavnosti bomo določile v avgustu.
Za POZ uporabljamo daljša besedila in različne tipe nalog, s katerimi se skušamo čim bolj približati NPZ. Učiteljica, ki je zadolžena za sestavo POZ, ob predlogu POZ pošlje kolegicam tudi rešitve in točkovnik.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Predlogi za KD v šolskem letu 2017/18:

6.r.

- Koncert in galerija (11. 10.)
- Učimo se učiti (pogoj: izvedba v okviru aktiva DSP)*
- Gledališče (9. 2.)

7.r.

- Muzej Litija (v sodelovanju z družboslovnim aktivom); namesto Učimo se učiti*
- Gledališče (9. 2.)
- Muljava (junij)

8.r.

- Igrajmo se gledališče
- Gledališče (9. 2.)



- Po Prešernovih stopinjah (10. 4.) 9.r.
- Raščica, Turjak (september)
- Gledališče (9. 2.)
- Valeta (15. 6.)

Predlogi, kako bi v okviru aktiva obeležili 500. obletnico začetka reformacije (31. 10. 1517 – M. Luther, 95 tez na cerkvena vrata):

oddaja na šolskem radiu/dramatizacija v jedilnici;
razstava v šolski avli v sodelovanju z družboslovnim aktivom (oktober, november);
na razrednih urah se učenci pogovorijo s svojimi razredniki, s katerimi dejanji v družbi in v šoli se NE strinjajo, o čem bi protestirali in to zapišejo na list, ki ga ob dnevu reformacije izobesijo na vrata matične učilnice.

4.3.6. Aktiv športnih pedagogov

Vodja strokovnega aktiva: PETRA KOBE

Število članov aktiva: 6

Šolsko leto: 2016/17

Število sestankov aktiva: 3

Realizacija programa:

V šolskem letu 2016/17 so bile realizirane vse načrtovane dejavnosti:

ŠPORTNI DNEVI:

POHOD (6.-9. razred)

PLAVANJE (8. razred)

FITNES (9. razred)

ZIMSKI (6.-9- razred)

PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA (6. razred)

ŠPORTNE IGRE (7., 9. razred)

PREDAJA KLJUČA (8., 9. razred)

ZADNJI ŠD – IGRE BREZ MEJA (6.,7.,8. razred)

V 6. razredu je bil en športni dan realiziran v ZŠN, v 7. razredu pa v ČŠOD. Ponovna uvedba smučanja na zimskem športnem dnevu se je izkazala za dobro, ob predpostavki, da učenci smučajo v skupinah pod stalnim nadzorom.

LŠN IN ZŠN:

Letna šola v naravi je bila, kot že vrsto let, izvedena v Žusterni (17. 9. 2016 do 23.9. 2017). Pogoji za delo so tam zelo dobri. Doseženi so bili vsi zastavljeni cilji. Zaradi pojava uši je nekaj učencev predčasno zapustilo ŠVN.

Zimska šola v naravi je bila izvedena na novi lokaciji – Weinebene (13.3 2017 do 17.3. 2017), ki se je izkazala za zelo dobro. Pogoji za delo tam so odlični, tako za začetnike, kot tudi za smučarje z boljšim predznanjem. Tudi z nastanitvijo smo bili zelo zadovoljni. Edino pripombo bi imela na učitelja smučanja, ki je bil dodeljen s strani oskrbnice doma. Ta učitelj ni imel primernih metod dela, tudi njegov pristop do učencev ni bil najboljši. Zato v bodoče predlagam, da šola raje uporabi še enega svojega učitelja smučanja. Sicer pa so bili realizirani vsi zastavljeni cilji. Na začetku



ZŠN je bila polovica od 72 učencev začetnikov v znanju smučanja. Zadnji dan pa so šli vsi učenci na sidro in se samostojno, s kontroliranimi zavoji in hitrostjo spustili po smučišču.

PERMANENTNO IZOBRAŽEVANJE:

Športni pedagogi smo se udeležili vseh izobraževanj, ki so bila organizirana s strani šole.

PROJEKTI:

Izvajal se je projekt ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG. Izvajalca sta bila Luka Leitinger in Matej Bajde.

Aktiv športnih pedagogov je skupaj z 4. in 5. razredom sodeloval v projektu ŠOLSKA ŠPORTNA OLIMPIJADA. Projekt smo uspešno zaključili z zadnjim šolskim dnevom, ko so nas obiskali 3 uspešni litijski športniki: Til Mavretič, Igor Osredkar in Peter Zupančič. Izvajalca ZDRAVEGA ŽIVLJENJSKEGA SLOGA sta imela med letom kar nekaj težav glede prostorskih pogojev za izvajanje projekta na matični šoli. Te težave so bile izrazitejšje v zimskih mesecih, ko ni bilo možnosti za izvajanje zunaj, telovadnica pa je bila zasedena z izvajanjem rednega pouka.

POSODOBITEV ŠPORTNIH REKVIZITOV NA MATIČNI ŠOLI IN PODRUŽNICAH:

V letošnjem šolskem letu smo nakupili nekaj športnih rekvizitov za matično šolo in njene podružnice:

MATIČNA ŠOLA:

ODSKOČNA DESKA

ŽOGA ZA KOŠARKO 7×

ŽOGA ZA ROKOMET 48 CM 5 ×

ŽOGA ZA ROKOMET 50 CM 5×

ŽOGICE ZA BADMINTON 1 KOMPLET

LOPARJI ZA BADMINTON 5×

SKUPAJ: 603,92 EUR

POŠ VAČE:

ŽOGA ZA KOŠARKO VELIKOST 7 5×

ŽOGA ZA ODBOJKO 5×

ŽOGA ZA ROKOMET 48CM 5×

KOLEBNICA 5×

ŽOGICE ZA NAMIZNI TENIS 1 KOMPLET (72 KOSOV)

LOPAR ZA NAMIZNI TENIS 10×

VORTEX 1×

OBROČ 70cm 5×

OBROČ 50 cm 5×

SKUPAJ: 419,65 EUR

POŠ KRESNICE:

ŽOGA ZA GIMNSTIKO 15,2 cm 5×

ŽOGA ZA GIMNASTIKO 21,5cm 5×

ŽOGA ZA NOGOMET 1×



BLAZINE ZA FITNES 15×
KOLEBNICA 5×

SKUPAJ: 241,34 EUR

POŠ JEVNICA:

ŽOGA ZA ROKOMET 48 cm 5×
ŽOGA SOFTY SPORTASTIC 10×
KOLEBNICA 15×
LOPAR ZA BADMINTON 10×
ŽOGICE ZA BADMINTON 2 KOMPLETA
KOLEBNIVA DOLŽINE 12m 1×

SKUPAJ: 264,64 EUR

POŠ HOTIČ:

PALICE ZA HOKEJ, FLOORBALL 1 KOMPLET
ŽOGA SOFTY SPORTASTIC 4×
ŽOGA ZA NOGOMET 1×
STOŽEC 23 cm 10×

SKUPAJ: 123,25 EUR

Skupni znesek nakupa športnih rekvizitov je znašal 1652,80 eur, brez DDV. K temu znesku je potrebno prišteti še DDV.

Še vedno ostaja kar nekaj stvari, ki bi jih bilo potrebno adaptirati. Potrebno je preplastiti asfalt na šolskem nogometnem igrišču. V veliki telovadnici je potrebno zamenjati zaščitno oblogo. Obstoječa je raztrgana in pod njo odpada omet. Potrebno je tudi narediti dolgoročni načrt zvočne adaptacije telovadnice. Potrebna bi bila tudi prenova športnega kabineta. Na matični šoli bi bil nujen nakup nove blazine za skok v višino, saj trenutne blazine niso primerne za učenje tehnike flop, ker so premehke in prenizke. V prihodnjem letu se poleg omenjenih stvari, nakup rekvizitov nadaljuje po seznamu, ki je bil narejen v tem šolskem letu. Seznam je pri vodji športnega aktiva, Petri Kobe.

Športni pedagogi smo v letošnjem šolskem letu dobili vsak en par športnih copatov v vrednosti 100 eur. V prihodnjem letu bi bilo zelo dobrodošel še nakup trenirk za športne pedagoge.

**NOVOSTI NA ŠPORTNEM PODROČJU KOT POPESTRITEV POUKA IN
MOTIVACIJA UČENCEV**

ŠPORTNIK ŠOLE IN NAJBOLJ ŠPORTNI RAZRED – izbrali smo športnika šole in najbolj športni razred. Športnik šole je postal učenec 9.B razreda Jaka Fašing, na POŠ Vače pa učenka Klara Drobež. Najbolj športni razred je matični šoli postal 9.B, na POŠ Vače pa 9. razred. Kriterij za športnika šole so bila tekmovanja, ki se jih je učenec udeležil. Jaka in Klara sta se udeležila skoraj vseh šolskih športnih tekmovanj, Klara pa je dosegla tudi nekaj zelo dobrih rezultatov. Kriterij za najbolj športni razred je bilo najbolj številčno sodelovanje učencev na šolskih športnih tekmovanjih.



ŠOLSKI REKORDI – na koncu šolskega leta smo na matični šoli naredili analizo rezultatov motoričnih sposobnosti ŠVK kartona in objavili najboljše rezultate. Na POŠ Vače so šolske rekorde merili v skoku v višino, troskoku z mesta, tekem na 60m in 600m.

UPORABA KONTROLNIH KARTONČKOV pri urah športa – enkrat mesečno smo izvajali testiranje 5 gibalnih nalog in sicer: dvigovanje trupa, počepi, poskoki s kolebnico, vaja za stabilizacijo trupa in pa šprinte. Učenci so lahko spremljali svoj napredek in to jih je dodatno motiviralo za delo.

Uporaba nove aplikacije za analizo rezultatov ŠVK.

Z učenci 7. razreda smo sodelovali v natečaju HUDO DOBRA TELOVADNICA.

TEKMOVANJA:

Udeležili smo se vseh načrtovanih tekmovanj, razen raftinga. Raftinga se učenci niso udeležili, ker v reviji Šport ni bilo razpisa. Namesto raftinga so se učenci udeležili tekmovanja v velikem kanuju. Udeležili smo se naslednjih tekmovanj:

LJUBLJANSKI MARATON

PODROČNO TEKMOVANJE V KOŠARKI (učenci)

PODROČNO TEKMOVANJE V ODBOJKI (učenci, učenke) – naša šola je bila organizatorica

OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU (učenci)

PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU (učenci)

PODROČNO TEKMOVANJE V ROKOMETU (učenke)

ČETRTRFINALE DRŽAVNEGA PRVENSTVA V ROKOMETU (učenke)

ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL (učenke)

PODROČNO PRVENSTVO V ATLETIKI (učenke in učenci)

Učenci so dosegli: 1.mesto (Mark Lanšček, 600m), 2. mesto (Luka Zupan, 600m) in 3. mesto (Zoja Kovač, 600m)

DRŽAVNO TEKMOVANJE V VELIKEM KANUJU (učenci)

LITIJSKI TEK (učenci, učenke):

Najvidnejše uvrstitve so dosegli naslednji učenci:

Nik Čehun - **1. mesto** (3. triada, učenci)

Mark Lainšček - **1. mesto** (2. triada, učenci)

Melisa Iseni - **2. mesto** (2. triada, učenke)

Klara Drobež - **3. mesto** (3. triada, učenke)

Domen Planinšek - **4. mesto** (3. triada, učenci)

Letos smo se LITIJSKEGA TEKA udeležili tudi učitelji s svojo ekipo, prav tako pa so našo šolo poleg učencev zastopali tudi starši s svojo ekipo.

Imeli smo tudi odbojgarsko tekmo med učenci in učitelji.

Pomembnejši sklepi:

Vodja aktiva ostaja Petra Kobe.

Na začetku novega šolskega je potrebno pridobiti dovoljenja za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih za učence, ki so imeli v 1. razredu odložen vpis. Ta dovoljenje se pridobi na Zavodu za šport RS Planica.

Učenci, ki imajo status športnika so dolžni sodelovati na tekmovanjih in s tem zastopati šolo. V nasprotnem primeru se status ukine.



Alpsko smučanje na zimskem športnem dnevu se obdrži tudi v bodoče. Obdrži se uporaba spletne aplikacije za lažje zbiranje in analizo podatkov ŠVK. ŠVK testiranje se bo v naslednjem šolskem letu zopet izvajalo v okviru športnega dne (ATLETIKA), ker se je testiranje med poukom izkazalo za preveč zamudno. Obdrži se lokacija ZŠN – Weinebene. Namesto učitelja, ki je vštet v ceno, šola zaradi zagotovitve boljše kvalitete dela, zagotovi svojega dodatnega učitelja smučanja. Spremeni se koncept zadnjega športnega dne za 9. razrede – PREDAJA KLJUČA. Omeji se število iger, ki jih 9. razredi pripravijo za 8. razrede (največ 5 iger). Te igre pa v bodoče zaradi boljše organizacije, vodi nekdo izmed učiteljev. Večji pomen se da športnim igram (odbojka, nogomet,...).

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Več pozornosti bo potrebno nameniti doslednemu prinašanju športne opreme na ure športa.

Nujno potrebna bi bilo poenotenje in dopolnitev kriterijev ocenjevanja in prilagoditev učnemu načrtu.

Organizacija različnih med - razrednih tekmovanj.

Naša šola bi lahko bila vključena v Zavod ŠKL (med dvema ognjema).

Želimo si večje ažurnosti pri popravilih nastalih okvar v telovadnici in njeni okolici.

Potrebna bi bila prenova športnega kabineta in ZVOČNA IZOLACIJA TELOVADNICE.

V preteklem letu se je izkazalo, da je delo v združenih oddelkih zelo oteženo. Zaradi številčnosti skupin vedno ni bilo možno zagotoviti kvalitetne izvedbe učnih ur. Zato si v bodoče želimo da se poiščejo bolj optimalne rešitve.

Večji poudarek naj bo na prijateljskem sodelovanju z okoliškimi šolami.

Še naprej bomo sodelovali z lokalnimi športnimi društvi (NK Litija, NLP,...) in organizacijami.

V ZŠN naj šola raje uporabi še enega svojega učitelja smučanja, namesto tistega, ki je vštet v ceno ZŠN. V preteklem letu se s svojimi metodami dela ni izkazal za primernega.

4.3.7. Naravoslovje

Vodja strokovnega aktiva: Astrid Žibert

Število članov aktiva: 10

Šolsko leto: 2016/17

Število sestankov aktiva: 4

Realizacija programa:

Cilji, postavljeni na začetku, so bili realizirani:

oblikovanje programa dela aktiva – 1. sestanek aktiva,

organizacija dni dejavnosti (ND in TD) – skozi celotno šolsko leto,

priprava in oblikovanje letnih delovnih priprav – učitelji istih predmetov skozi celo šolsko leto,

sodelovanje v projektu TELO, telesa, TELESU – skozi celotno šolsko leto,

priprava različnih dejavnosti v okviru pouka in interesne dejavnosti iz naravoslovnega področja – skozi celotno šolsko leto,

vključevanje v ostale dejavnosti na šoli – skozi celotno šolsko leto,

delo z nadarjenimi – priprave na tekmovanja skozi celotno šolsko leto,



priprava razstave v sodelovanju z matematičnim aktivom – januar 2017,
urejanje oglasnega panoja, predstavitev zanimivosti iz naravoslovnih vsebin, delo s projektnimi skupinami – skozi celo šolsko leto,
izvedba in priprava učencev na tekmovanja s področja naravoslovja – skozi celo šolsko leto,
spremljanje realizacije čez celo šolsko leto,
letno poročilo o realizaciji učnih načrtov in ur ter vrednotenje učnega uspeha po predmetih – ob redovalnih konferencah,
analiza dela v naravoslovnem aktivu – 4. sestanek,
analiza izvedenih dejavnosti in tekmovanj – 4. sestanek,
analiza projektnih nalog in določitev novih – 4. sestanek,
okvirna določitev dni aktivnosti za novo šolsko leto – 4. sestanek.

TEHNIŠKI IN NARAVOSLOVNI DNEVI

Izvedli smo 12 naravoslovnih in 7 tehniških dni. Vsi dnevi dejavnosti so bili primerno izvedeni, cilji so bili doseženi. Večina se jih bo ohranila tudi v naslednjem šolskem letu.

TEKMOVANJA

V tabeli so zbrana priznanja, ki so bila osvojena na področju naravoslovja:

Predmet	Bronasto	Srebrno	Zlato
Preglovo priznanje / kemija	2	1 (državno)	/
Kresnička/ naravoslovje	4	/	/
Proteus/ biologija	3	1 (državno)	/
Stefanovo priznanje/ fizika	5	3 (regijsko) 1 (državno)	/
Tekmovanje o sladkorni bolezni	12	2 (državno)	1 (državno)
Prva pomoč	2. mesto na območnem ekipnem tekmovanju		

PROJEKT

V okviru projekta smo pripravili naslednje dejavnosti:
priprava učnega pripomočka z učenci pri pouku kemije,
priprava učnega pripomočka z učenci pri pouku biologije,
priprava eksperimentov za obisk vrtca in prvih razredov na POŠ Vače,
izvedba eksperimentalne ure za 1. razred POŠ Vače s strani 8. razreda POŠ Vače,
obisk vrtca,
izvedba naravoslovnega dne Prva pomoč,
izvedba delavnice Zdravo telo v okviru junijskih govorilnih ur oziroma roditeljskih sestankov.

Pomembnejši sklepi:

Učitelji bomo v šolskem letu 2016/17 izvedli projekt z naslovom TELO, telesa, TELESU v sodelovanju z matematičnim aktivom.



V šolskem letu 2017/18 bomo uporabljali enake učbenike kot v tem šolskem letu pri vseh predmetih. Pri gospodinjstvu 6 bo menjava zgoj zaradi obrabljenosti – učbenik ostaja enak.

Vodja naravoslovnega aktiva za šolsko leto 2017/18 bo Astrid Žibert.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Načrtujemo 4 sestanke strokovnih aktivov.

Tudi v prihodnje bomo učence pripravljali na tekmovanja iz fizike, kemije, biologije, prve pomoči, sladkorne bolezni, naravoslovja.

V šolskem letu 2017/18 načrtujemo nadaljevanje in nadgradnjo naravoslovno-matematičnega projekta TELO, telesa, TELESU.

V okviru dneva dejavnosti bomo za učence predmetne stopnje MŠ in POŠ Vače organizirali naravoslovni dan Civilna zaščita in prva pomoč, kjer bomo vključili lokalna društva. Izvedbo planiramo na delovno soboto, 7. 4. 2018.

4.3.8. Družboslovni aktiv

Aktiv je imel v preteklem šolskem letu dva sestanka (in eno korespondenčno oglašanje, brez sklepov).

Realizacija programa:

Kljub menjavi vodje aktiva med letom, je delovanje aktiva teklo brez posebnosti.

Dejavnosti in aktivnosti so tekle kot načrtovane:

- Učenci so bili pripravljani za udeležbo na tekmovanjih iz znanja GEO in ZGO.
- Po LDN smo realizirali šolske ekskurzije.
- Pouk je bil učno in vsebinsko v glavnem realiziran. Manjši del učnih vsebin, za katere je zmanjkalo časa, se prenese v naslednji razred.

Pomembnejši sklepi:

- Realizacija pouka, priprava na tekmovanja, organizacija ekskurzij, oblikovanje tematskih razstav, izobraževanje učitelja in sodelovanje v šolskih projektih (500 letnica- reformacije, Trubar; v navezavi z aktivom slovenistov) se tudi v prihodnje uspešno nadaljujejo.
- V izogib gneči v prometu se ekskurzije ne organizirajo na petek.
- Nepredelana učna snov se prenese v višji razred

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

V avgustovskem uvodnem aktivu se učitelji, vodje ekskurzij odločijo za termin ekskurzije devetošolcev na Avstrijsko Koroško.

4.3.9. Aktiv OPB

Vodja aktiva: PETRA PROSEN

Člani: Nataša Brezovšček, Špela Kovič, Barbara Toš, Petra Kobe, Andrejka Setničar, Anita Eltrin, Nina Đorić, Katja Ciglar, Marinka Eltrin, Petra Prosen, Ana Terzić.

Analiza dela aktiva OPB v šolskem letu 2016/17.

MŠ: ustvarjalnice, razvijanje bralnih/ govornih veščin ter čustvene inteligence in socialnih veščin (po knjigi razvoj ČI otroka), dejavnosti na prostem, dekoracije na oknih razredov, na hodnikih glede na letne čase in praznike, izvajanje projekta Lutka



– to sem jaz, urejanje šolskega vrtička, učenje osnov žongliranja, zaključne družabne igre na prostem za vse učence OPB MŠ s sladkimi (lučke).

V 2.pol.šol.l. smo imele učiteljice v več vedenjskih izzivov, tudi s fizičnim obračunavanjem. Učenci so popustili pri upoštevanju osnovnih razrednih ter šolskih pravilih/ dogovorih, stopnja koncentracije je zelo upadla. Veliko je bilo pojasnjevanja, razlaganja, razgovorov, opominjanja, vendar je pri tako številčnih skupinah bilo težko pričakovati izboljšanje.

POŠ Kresnice: veliko ustvarjanja, prosti čas na igrišču, obiski ter sodelovanje prostovoljke, skrb za zeliščni in cvetlični vrtiček, sodelovanje na lokalnih prireditvah, zaključna prireditev: odlična organizacija in zadovoljstvo vseh udeležencev.

POŠ Vače: obeleževanje svetovnih dni, ustvarjalne, likovne delavnice, DN, SD, sodelovanje na krajevnih in šolskih prireditvah, projekt: »Aktivno v središču« (športno obarvane dejavnosti – sodelovanje s starši in starimi starši), sodelovanje na zaključni prireditvi (orientacijski pohod učencev in staršev), ob koncu glasba s pogostitvijo domačih napitkov.

POŠ Jevnica: vsakodnevno aktivno preživljanje na prostem, urejanje šolskega eko vrta, pomoč in sodelovanje pri gradnji senzorne poti in dvignjene grede, sodelovanje na prireditvah v domačem kraju, dekoracija šole ob menjavi letnih časov, urejanje kabinetov, zaključna prireditev za učence in starše s športnimi in zabavnimi igrami ob koncu šolskega leta.

POŠ Hotič: dekoracija šolskih hodnikov in učilnic, potujoča knjižnica, urejanje zelenjavnega in zeliščnega vrta, učenci 5. razreda so zmagali na natečaju »Varno na spletu – Infografika« in si prislužili dogodek v Muzeju iluzij v Ljubljani, učenci so pripravili program in se predstavili z gledališkimi, glasbenimi, pevskimi, plesnimi ipd. nastopi, 16. 6. 2017 so si učenci ogledali 2. etapo kolesarske dirke po Sloveniji, ki je s spremstvom peljala čez Hotič, vodne igre ob zaključku šolskega leta.

V prvi in drugi skupini oddelka podaljšanega bivanja je bilo vključenih 39 otrok 1. – 5. razreda. Učenci so bili večino časa vodljivi, a je bilo potrebno veliko usmerjanja, opozarjanja, ponavljanja pravil ter individualnih ter skupinskih pogovorov. Nekaj mlajših učencev je še vedno precej nezrelih, zelo težko sprejemajo avtoriteto, spoštujejo šolska pravila in upoštevajo navodila učiteljic. Starejše učence je bilo zelo težko motivirati za samostojno delo in učenje. Veliko je učencev, ki stalno iščejo in se tudi zapletajo v konflikte z ostalimi učenci. Med glasnimi prepiri je prihajalo tudi do fizičnega obračunavanja. Obnašanje učencev se je proti koncu šolskega leta delno izboljšalo, a so težave še vedno prisotne.

Predlogi dela za naslednje šolsko leto.

- na naslednjem aktivu v mesecu avgustu še bolj specifično dorečemo o delu za naslednje šol. l.,
- več sredstev za nabavo likovnega materiala za ustvarjanje (osnovni!!! in dodatni),
- nabava didaktičnih, družabnih iger,
- zavzemanje za bolj zdravo malico,
- na matični šoli se je izkazala potreba po nakupu novega telefona (če je mogoče na naročnino), saj je obstoječi zastarel,



- ureditev igrišča na travnati površini MŠ (zastarelo, potrebno obnove - nizka stopnja varnosti za otroke, zaželeno bi bile mize, klopi in senčniki),
- problem števila učencev na razred oz. vodeno skupino na MŠ (preveč otrok na enega učitelja, slabša kvaliteta dela, povečano tveganje za poškodbe vseh vrst in vedenjskih problematik – predvsem v prvih dveh urah OPB-ja).

Razno:

- razpravljali smo o predvidenih spremembah v organizaciji dela OPB, ki so opisane v noveli zakona. Dogovorili smo se, da se na ministrstvo (v e obliki) odda naš komentar glede omenjenih sprememb.

PREDLOG:

ZACETEK POUKA se prestavi na 8.20 in se v uri pred tem izpeljejo DODATNI, DOPOLNILNI POUK, OPZ. Tako sprostimo oz. razbremenimo čas po kosilu v času OPBja, interesne dejavnosti se bodo lažje prerazporedile, ne bo prekrivanja, učitelji/ce OPBja bomo lahko kvalitetnejše izvajali vsebine etap OPB-ja (SD, SU, UPČ).

Prioriteta v OPB je opravljena domača naloga, vendar se po kosilu učenci MORAJO najprej SPROSTITI (SD).

Zmanjšanje številčnosti interesnih dejavnosti. Pomembnejša je prosta igra in delo v UPČ, kot toliko usmerjenih dejavnosti, ki so za otroka po jutranjem delu dodatna zapovedana dejavnost, saj jim odvzema možnost samoregulacije svojega časa.

4.3.10. Dodatna strokovna pomoč

Vodja strokovnega aktiva: Barbara Dular

Število članov aktiva: 8

Šolsko leto: 2016/2017

Število sestankov aktiva: 7

Realizacija programa:

Učencev z dodatno strokovno pomočjo je bilo na OŠ Gradec v tem šolskem letu 84 od tega 46 na razredni stopnji in 38 na predmetni stopnji. Po odločbah je bilo vseh ur skupaj 304. Od tega 59 svetovalnih ur, 40 ur učne pomoči (realiziranih ur) in 205 sistemiziranih ur. Med šolskim letom smo prejeli 14 novih ali spremenjenih odločb. Vsak učenec, ki je na novo pridobil odločbo oziroma je prišlo do spremembe odločbe mu je bila zraven dodana ura svetovalne storitve.

Učencev z dodatno strokovno pomočjo, ki bi se prešolali na druge programe zaradi učne problematike ni bilo. Se pa je v novembru na matično šolo prešolala učenka, ki je obiskovala 3.a razred Laura Ševo. Učenec Ervin Hasanbegović je v 8. razredu zaključil osnovnošolsko izobraževanje.

Dodatno strokovno pomoč so poleg učiteljic dodatne strokovne pomoči izvajali (specialne pedagoginje, pedagoginji, socialni pedagog, psihologinja) tudi razredni in predmetni učitelji. Mobilna surdopedagoginja je izvajala dve uri z učenko Lauro Ševo, za učenca Davida Brica, ki ima eno surdopedagoško uro, se je izvajala znotraj kolektiva. V letošnjem šolskem letu smo se srečevale s povečanim številom učencev z govorno-jezikovnimi motnjami, vendar znotraj kolektiva nismo mogle vsem učencem zagotoviti pomoči. Kljub usmeritvi v zunanje inštitucije, se mnogo staršev ni odzvalo.



V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno nujno zagotoviti redno logopedsko obravnavo.

Učiteljice DSP so na matičnih in na podružničnih šolah izvajali ure PUT. V okviru dela z učenci z učnimi težavami smo sodelovali po predlogu za začetek usmerjanja nekaterih učencev. Specialni pedagoginji in šolska psihologinja so učence po priporočilu učiteljev, šolske svetovalne službe tudi testirale. Sodelovanje z ostalimi strokovnimi aktivimi RS, PS, OPB je bilo sprotno in uspešno.

Sodelovanje aktiva DSP je tesno povezano s šolsko svetovalno službo, zaradi vzgojne problematike, izdelave IP-jev, evalvacij. Sodelovale smo tudi s centrom za socialno delo.

Nekatere učiteljice dodatne strokovne pomoči so se s starši srečavale tedensko (vzgojna in učna problematika), imele pa smo tudi redna mesečna srečanja. Kot zelo dobro se je izkazala Pogovorna urica za starše, kjer smo v mesecu novembru v času govornih ur v avli imele stojnico, kjer smo bile na voljo staršem za pogovor in svetovanje, predstavile smo tudi različni didaktični material in igre. Odziv staršev in tudi učiteljev je bil zelo pozitiven, zato se bo to izvajalo tudi v prihodnjem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu smo oblikovale tudi različne zloženke (o učnih strategijah, težavah, različnih primanjkljajih), ki so na voljo na spletni strani osnovne šole in na tabli DSP, ki se nahaja pri kabinetih DSP.

V mesecu septembru in oktobru smo skupaj z OPB okrasili avlo šole. Sodelovale smo na novoletnih delavnicah, pri zaključnih prireditvah oddelkov, ekskurzijah. Celotno organizacijo za valetu z veznim tekstom sta imeli dve učiteljici DSP. Sodelovale smo tudi pri pripravi načrta za multisenzorno sobo.

V mesecu februarju smo v okviru projekta Primi šolo za roge izvedle delavnice učenja in osebne rasti za šeste razrede. Za osme razrede delavnice Tudi to sem jaz. V mesecu marcu in aprilu pa za učence četrtega razreda, na temo čustvenega doživljanja sebe, v petem razredu pa smo spoznali različne učne strategije. Prišla je tudi pobuda s strani nekaterih učiteljev, da se v izvajanje ponovno vključijo tudi predmetni učitelji. Delavnice so bile uspešno izvedene in se bodo v prihodnjem šolskem letu še nadgradile.

V okviru akcijskega načrta za razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti smo določile uvodno 10-minutno branje z beleženjem napak in samopopravkov. Za razvijanje medsebojnega spoštovanja smo izbrale barometer počutja in vedenja. Naše delo je vsakodnevno vključevalo različne didaktične pripomočke, ki smo jih izdelovale same, skupaj z učenci, nekatere smo letos imele možnost tudi kupiti. Udeležile smo se različnih dodatnih strokovnih izobraževanj. Novosti in pridobljeno znanje smo na srečanjih aktiva predstavile tudi kolegicam. Poleg izmenjave mnenj smo se usklajevali pri delu, sprotno sodelovali ter se prilagajali ne samo med člani aktiva, temveč tudi z drugimi izvajalci DSP. Srečanje aktiva DSP smo izvedle mesečno oziroma po potrebi.

S pomočjo programa strokovnega aktiva smo sledile ciljem, ki smo jih načrtovale, se udeleževale izobraževanj, skušale motivirati učence za učenje in domače delo, spodbujale k razvijanju pozitivne samopodobe in h kakovostnemu preživljanju prostega časa.

Pomembnejši sklepi:



Predlagamo, da se pri vseh predmetih na POZ-ih označijo naloge za doseganje minimalnih standardov znanja.

Na željo staršev in v korist otrok s posebnimi potrebami, se lahko max. 1 ura dsp izvaja izven pouka.

Izvajalke DSP se ob evalvacijskih obdobjih pridružijo razrednikom na govorilnih urah in spodbujajo timsko sodelovanje. V primeru, da je otrok obravnavan pri kateremkoli strokovnem delavcu šole, je potrebno ustrezno sodelovanje med udeleženi.

Šolsko testiranje in ocena težav učencev se opravlja izključno v interne namene in uporabo ob soglasju staršev, za potrebe usmerjanja se učenca napoti v ustrezno zunanjo inštitucijo.

V šolskem letu 2017/2018 se ure dodatne strokovne pomoči vpisujejo preko e-asistenta.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Ohrani se dosedanje delo.

Ohranitev uporabe barometra vedenja, počutja in branja z beleženjem napak na urah DSP.

Delavnice v okviru projekta Primi šole za roge.

Pogovorne ure s starši.

4.4. Poročilo o delu Sveta šole

V obdobju od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 je Svet zavoda OŠ Gradec zasedal na 13 sejah; 7 je bilo rednih in 6 korespondenčnih sej.

- 16. seja je bila 20. 9. 2016. Obravnavane vsebine:
 - poročilo o realizaciji LDN 2015/2016;
 - potrditev LDN za šolsko leto 2016/2017;
 - seznanitev s Pravilnikom o šolski mediaciji.
- 17. seja je bila 6. 2. 2017. Obravnavane vsebine:
 - potrditev Pravilnika o šolski mediaciji;
 - sprejetje sklepa o razpisu (postopek imenovanja ravnatelja).

- 18. korespondenčna seja je potekala 7. 2.–9. 2. 2017.

Svet zavoda se je opredelil glede spremembe datuma objave razpisa za prosto delovno mesto ravnatelja.

- 19. seja je bila 24. 2. 2017. Obravnavane vsebine:
 - potrditev Letnega poročila 2016 (poslovno, računovodsko);
 - potrditev Finančnega načrta za leto 2017.
- 20. seja je bila 16. 3. 2017. Obravnavane vsebine:
 - potrditev novega člana Sveta zavoda;
 - ocena delovne uspešnosti ravnateljice v letu 2016;
 - nadaljevanje postopka imenovanja ravnatelja.



- 21. korespondenčna seja je potekala 20. 3. 2017.
Svet zavoda se je opredelil glede kontaktiranja kandidata za prosto delovno mesto ravnatelja.
- 22. seja je bila 23. 3. 2017. Obravnavane vsebine:
 - nadaljevanje postopka imenovanja ravnatelja;
 - ugotavljanje nepravilnosti pri rokovanju z dokumenti na OŠ Gradec.
- 23. korespondenčna seja je potekala 1. 4.–3. 4. 2017.
Svet zavoda se je opredelil glede zapisnika in sklepov, sprejetih na 22. seji.
- 24. seja je bila 25. 4. 2017. Obravnavane vsebine:
 - potrditev mandata novega člana;
 - vprašanja članov Sveta zavoda kandidatom za ravnatelja;
 - nadaljevanje postopka imenovanja ravnatelja;
 - prošnja za spremembo 64. člena Poslovnika Sveta zavoda OŠ Gradec.
- 25. korespondenčna seja je potekala 4. 5.–5. 5. 2017.
Svet zavoda se je opredelil glede zapisnika in sklepov 24. seje.
- 26. korespondenčna seja je potekala 9. 5.–10. 5. 2017.
Svet zavoda se je opredelil glede ponovnega poziva gospe ravnateljici.
- 27. seja je bila 8. 6. 2017. Obravnavane vsebine:
 - seznanitev s Kadrovskim načrtom za leto 2017:
 - postopek imenovanja ravnatelja.
- 28. korespondenčna seja je potekala 15. 6.–19. 6. 2017.
Svet zavoda se je opredelil glede zapisnika in sklepov 27. seje.

Na vseh sejah so se potrdili zapisniki in sklepi predhodnih sej, točka razno pa je bila namenjena raznim predlogom, vprašanjem oziroma pobudam članov Sveta zavoda.

4.5. Poročilo o delu Sveta staršev

Svet staršev OŠ Gradec je v šolskem letu 2016/17 izvedel štiri seje sveta staršev.

1. seja Sveta staršev OŠ Gradec je bila 19. septembra 2016 na MŠ.

Obravnavane so bile vsebine:

- Poročilo o šolskih projektih za leto 2015/2016 (ga. Jana Isoski).
- Šolski projekti v letu 2016/27 (ga. Jana Isoski).
- Predstavitev analize NPZ za leto 2015/16, predstavitev ukrepov za izboljšanje rezultatov NPZ (predstavniki aktivov).
- Poročilo o letni realizaciji letnega delovnega načrta za leto 2015/16 (ravnateljica ga. Tatjana Gombač).
- Letni delovni načrt OŠ Gradec za leto 2016/17 (ravnateljica ga. Tatjana Gombač).



- Predstavitev predloga ravnateljice o nadstandardnih storitvah OŠ Gradec za leto 2016/17.

2. seja Sveta staršev OŠ Gradec je bila 7. marca 2017 v POŠ Hotič.

Obravnavane so bile vsebine:

- Predstavitev mediacije (ga. Mateja Gorše, ga. Vanja Arhnaver).
- Letno poročilo OŠ Gradec 2016 (ravnateljica ga. Tatjana Gombač).
- Izvolitev predsednika in namestnika sveta staršev.

3. seja Sveta staršev OŠ Gradec je bila 19. aprila 2017 na MŠ.

Obravnavane so bile vsebine:

- Predstavitve kandidatov za prosto delovno mesto ravnatelja.
- Oblikovanje obrazloženega mnenja sveta staršev o vseh kandidatih za ravnatelja.

4. seja Sveta staršev OŠ Gradec v šolskem letu 2016/17 – je bila dopisna, in je potekala od 3. 6. 2017 do 8. 6. 2017. Na tej seji je Svet staršev OŠ Gradec dal soglasje k predlagani skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2017/18.

Na vseh sejah sveta staršev je bila obravnavana točka dnevnega reda: pobude, predlogi in vprašanja staršev.

5. Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu z učenci

5.1. Realizacija pouka po razredih

Razred	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija v %
1.A-MŠ	770,0	766	99,5
1.B-MŠ	770,0	766	99,5
2.A-MŠ	805,0	802	99,6
2.B-MŠ	805,0	802	99,6
3.A-MŠ	770,0	764	99,2
3.B-MŠ	770,0	764	99,2
4.A-MŠ	980,0	979	99,9
4.B-MŠ	980,0	979	99,9
5.A-MŠ	1.050,0	985	93,8
5.B-MŠ	1.050,0	1047	99,7
6.A-MŠ	1.050,0	1034	98,5
6.B-MŠ	1.015,0	1019	100,4
6.C-MŠ	1.015,0	1001	98,6
7.A-MŠ	1.172,5	1168	99,6
7.B-MŠ	1.137,5	1125	98,9
8.A-MŠ	1.225,0	1234	100,7
8.B-MŠ	1.225,0	1234	100,7



8.C-MŠ	1.190,0	1201	100,9
9.A-MŠ	1.056,0	1111	105,2
9.B-MŠ	1.088,0	1109	101,9
1.V	770,0	766	99,5
2.V	805,0	804	99,9
3.V	770,0	761	98,8
4.V	910,0	910	100,0
5.V	980,0	982	100,2
6.V	962,5	952	98,9
7.V	1.015,0	1017	100,2
8.V	1.137,5	1143	100,5
9.V	912,0	960	105,3
1.H	770,0	765	99,4
2.H	805,0	804	99,9
3.H	770,0	760	98,7
4.H	910,0	911	100,1
5.H	980,0	982	100,2
1.K	700,0	699	99,9
2.K	805,0	803	99,8
3.K	770,0	770	100,0
4.K	910,0	914	100,4
5.K	980,0	980	100,0
1.J	770,0	766	99,5
2.J	805,0	807	100,2
3.J	770,0	755	98,1
4.J	875,0	873	99,8
5.J	945,0	946	100,1

5.2. Realizacija izbirnih predmetov

Obvezni izbirni predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija v %
Nemščina 1	70	71	101,4
Likovno snovanje 1	35	34	97,1
Ples	35	34	97,1
Šahovske osnove	35	36	102,9
Urejanje besedil	35	34	97,1
Nemščina 2	70	71	101,4
Likovno snovanje 2	35	34	97,1
Izbrani šport - nogomet	35	38	108,6
Izbrani šport - odbojka	35	34	97,1
Multimedija	35	34	97,1
Poskusi v kemiji	35	38	108,6
Turistična vzgoja	35	40	114,3
Šahovsko kombiniranje	35	38	108,6



Nemščina 3	64	66	103,1
Filozofija za otroke: Jaz in drugi	32	36	112,5
Šport za zdravje	32	37	115,6
Elektronika z robotiko	32	34	106,3
Načini prehranjevanja	32	32	100
Računalniška omrežja	32	31	96,9
Šport za sprostitev	34	34	97,1
Načini prehranjevanja - V	35	38	108,6
Sodobna priprava hrane - V	35	34	97,1
Šport za sprostitev - V	35	36	102,9
Daljnogledi in planeti - V	35	34	97,1
Nemščina 1 - V	70	74	105,7
Retorika - V	32	32	100

Neobvezni izbirni predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija v %
Angleščina - MŠ	70	70	100
Angleščina - H	70	73	104,3
Angleščina - J	70	70	100
Angleščina - V	70	70	100
Nemščina - MŠ	70	67	95,7
Nemščina - H	70	74	105,7
Nemščina - K	70	70	100
Tehnika - J	35	36	102,9
Tehnika - V	35	35	100
Računalništvo - MŠ	35	34	97,1
Šport - MŠ	35	36	102,9
Šport - V	35	37	105,9

5.3. Poročilo o rezultatih NPZ v 6. razredih

5.3.1. Slovenščina 6.R

NPZ v 6. razredu OŠ 2017: osnovni statistični podatki po predmetih					Podatki za Slovenijo				
101066 Osnovna šola Gradec Litija					Predmet	Prijavljeni	Opravljali	Povpr. št. % točk	Stand. odklon
Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon						
	Prijavljeni	Opravljali							
101 Slovenščina	73	68	56,32	16,14	101 Slovenščina	18.222	17.261	51,61	19,35
241 Angleščina	73	71	56,63	23,85	109 Slovenščina (NIS)	75	68	61,32	13,40
401 Matematika	73	73	53,23	18,30	111 Italijanščina	57	50	51,25	19,75
					131 Madžarščina	17	17	76,62	14,27
					139 Madžarščina (NIS)	1	1	82,50	0,00
					241 Angleščina	17.833	17.022	57,35	24,62
					251 Nemščina	463	444	67,80	18,14
					401 Matematika	18.296	17.567	49,42	18,08
					409 Matematika (NIS)	76	71	55,32	16,16

Šolsko povprečje pri slovenščini je 56,32 %.

Državno povprečje pri slovenščini je 51,61 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (56,32 %) je za 4,71 % višji od povprečja v državi (51,61 %).

Slika 1: Porazdelitev točk pri slovenščini (Vir: e-Ric)



Letos je NPZ iz slovenščine v 6. razredu na naši šoli pisalo 68 učencev (od 73). Iz tabel (Priloga 1: NPZ v 6. razredu OŠ 2016: dosežki učencev) je razvidno, da je manj od šolskega povprečja pisalo 38 učencev naše šole, 30 učencev pa je doseglo več točk od šolskega povprečja.

Enako velja tudi za primerjavo z državnim povprečjem, torej manj od državnega povprečja je pisalo 24 učencev naše šole, 44 učencev pa je doseglo več točk od slovenskega povprečja.

Pet učencev NPZ-ja iz slovenščine ni pisalo.

V tabelah je izračunano tudi povprečje po posameznih razredih.

RAZRED	POVPREČJE %	POVPR. ODKLON OD SLOV. POVPREČJA v %
6.A	51,80	+0,19
6.B	56,77	+5,16
6.C	60,44	+8,83
6.V	56,66	+5,05

Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh

Učenci OŠ Gradec so rešili 27 nalog bolje od slovenskega povprečja, 3 naloge enako kot je slovensko povprečje in 8 nalog slabše od slovenskega povprečja. Učenci OŠ Gradec so reševali naloge večinoma minimalno nad ali pod slovenskim povprečjem. Naloge, ki odstopajo od povprečja navzdol glede na primerjavo šolskega in državnega povprečja, so v preglednici obarvane vijolično, zeleno so obarvane naloge, ki so jih učenci OŠ Gradec reševali vsaj za 0,1 % boljše od slovenskega povprečja.

Nalog, ki bi močno (vsaj 0,1%) odstopale od povprečja navzdol glede na primerjavo šolskega in državnega povprečja (najslabše reševane naloge), ni:

Naloge, ki so bile rahlo pod povprečjem: 1. del: 1.01, 1.15, 1.16.a, 1.19.b; 2. del: 2.01, 2.04, 2.07, 2.13.b

Polovica teh nalog spada med naloge na višji taksonomski ravni (zahtevnejše naloge). Skupni imenovalac tem nalogam je bralno razumevanje besedila, tvorba povedi in besedila ter pravopisna in jezikovna zmožnost.

Naloga, ki je bila najslabše (- 0,07) reševana: 1.15 Učenec se je moral vprašati po podčrtanih delih povedi in zapisati ustrezno vprašalnico (5., 6. r.) (UN, standardi znanja, str. 81). Naloga je torej preverjala skladijsko zmožnost – uporabno znanje.

V prihodnje bo potrebno učence bolj spodbuditi k branju, dodatno ponavljati in utrjevati pa bo potrebno tudi jezikovno in pravopisno zmožnost ter tvorbo besedil in samostojno ubesedovanje odgovorov, in sicer pri SLJ v drugi triadi. Branje z bralnim razumevanjem, jezikovna in pravopisna zmožnost ter tvorba besedil so področja, za katera so učenci sami najmanj motivirani.



5.3.2. Matematika 6.R

NPZ v 6. razredu OŠ 2017: osnovni statistični podatki po predmetih

101066 Osnovna šola Gradec
Litija

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	73	68	56,32	16,14
241 Angleščina	73	71	56,63	23,85
401 Matematika	73	73	53,23	18,30

Podatki za Slovenijo

Predmet	Prijavljeni	Opravljali	Povpr. St. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	18.222	17.261	51,61	19,35
109 Slovenščina (NIS)	75	68	61,32	13,40
111 Italijanščina	57	50	51,25	19,75
131 Madžarščina	17	17	76,62	14,27
139 Madžarščina (NIS)	1	1	82,50	0,00
241 Angleščina	17.833	17.022	57,35	24,62
251 Nemščina	463	444	67,80	18,14
401 Matematika	18.296	17.567	49,42	18,08
409 Matematika (NIS)	76	71	55,32	16,16

Šolsko povprečje pri matematiki je **53,23 %**.

Državno povprečje pri matematiki je **49,42 %**.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (53,23 %) je za 3,81 % višji od povprečja v državi (49,42 %).

Manj od šolskega povprečja je pisalo 35 učencev naše šole, 38 učencev pa je doseglo več točk od šolskega povprečja.

Manj od državnega povprečja je pisalo 28 učencev naše šole, 45 učencev pa je doseglo več točk od slovenskega povprečja.

V tabeli je izračunano tudi povprečje po posameznih razredih.

MUS	POVPREČJE %
6.a	52,9
6.b	48,6
6.c	57,5
6.V	54,3

5.3.3. Angleščina 6.R

NPZ v 6. razredu OŠ 2017: osnovni statistični podatki po predmetih

101066 Osnovna šola Gradec
Litija

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	73	68	56,32	16,14
241 Angleščina	73	71	56,63	23,85
401 Matematika	73	73	53,23	18,30

Podatki za Slovenijo

Predmet	Prijavljeni	Opravljali	Povpr. St. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	18.222	17.261	51,61	19,35
109 Slovenščina (NIS)	75	68	61,32	13,40
111 Italijanščina	57	50	51,25	19,75
131 Madžarščina	17	17	76,62	14,27
139 Madžarščina (NIS)	1	1	82,50	0,00
241 Angleščina	17.833	17.022	57,35	24,62
251 Nemščina	463	444	67,80	18,14
401 Matematika	18.296	17.567	49,42	18,08
409 Matematika (NIS)	76	71	55,32	16,16

Šolsko povprečje OŠ Gradec pri angleščini v 6. r je **56,63%**.

Državno povprečje pri angleščini v 6.r je **57,35%**.

Državni dosežek je za **0,72%** višji od povprečja na šoli.

Na državnem nivoju so rezultati precej podobni kot na šolskem, odstopanja so zanemarljivo minimalna, zato v točki 1.1. v Sklepu predstavljamo splošno analizo.

Najbolje so učenci naše šole reševali nalogo kratkih zaprtih odgovorov pri bralnem razumevanju (nal. B1, postavka 3), **0,15 točke nad slovenskim povprečjem**. Naloga je bila v rdečem območju.

Najslabše pa so reševali nalogo C2A, postavka 4, **0,16 točke pod slovenskim povprečjem**. Tu je šlo za povezovanje, urejanje in razvrščanje. Naloga je bila v rdečem območju.



Ugotovimo lahko, da je skupno **šolsko odstopanje od državnega povprečja minimalno**, saj je najvišje v višini **0,16 točke**, kar je **praktično zanemarljivo**.

Še vedno bi lahko izboljšali tiste naloge, ki predstavljajo problem in težavo vsem slovenskim otrokom, te pa so predvsem hitro in natančno branje daljših besedil, natančen in pravilen zapis besed v sobesedilu, zelo natančno, skoncentrirano poslušanje daljših delov slušnih besedil in izločanje distraktorjev pri zelo podobnih možnih rešitvah.

Izboljšali bi morda lahko še pravilen zapis besed, kar je bil problem že vsa leta doslej. Letos je bilo na novo težava pisno sporočanje o državi Sloveniji, kar je sicer del učnega načrta. Problematične so bile vse štiri postavke.

Predlogi izboljšav

A.1 (Slušno razumevanje – naloga dopolnjevanje z naborom)

A.2, (Slušno razumevanje – izbirni tip z enim pravilnim odgovorom)

Učenci niso zadosti natančno poslušali besedila. Tukaj se vidi, da niso vajeni v zadostni meri skoncentrirano in zelo natančno poslušati daljših zahtevnejših tujejezičnih besedil, da bi jih bolj spontano razumeli.

Predlog: Učenci bodo morali poslušati še dodatna besedila v svojem prostem času doma. Nekateri sploh nič ne gledajo TV oz. ne poslušajo angleških programov, pesmi, video posnetkov na spletnih straneh itd. Samo urjenje slušnega razumevanja v šoli ne zadošča.

B.1, (Bralno razumevanje – naloga kratkih zaprtih odgovorov)

Učenci niso v zadostni meri razumeli podatkov in podrobnosti v besedilu ter nekaterih besednih zvez in povezav med besedami.

Predlog: Dodatno berejo besedila na internetu ali v knjigah in revijah na teme vsakdanjega življenja, prazniki, običaji ipd.

B.2, (Bralno razumevanje – povezovanje, urejanje in razvrščanje)

Učenci niso razumeli osnovnih povezav med deli besedila, zato niso znali smiselno vstaviti manjkajočih fraz oz. povedi v besedilo.

Predlog: Učenci veliko več berejo raznovrstna angleška besedila, tudi s področja tehnike, znanosti in medijev, da bodo imeli bolj jasno predstav o strukturalni povezanosti delov besedila.

C.1, (Besedišče – naloga dopolnjevanja z naborom)

Učenci niso v polnosti razumeli pomena besed z ustreznih tematskih področij in/ali jih ustrezno prepisali.

C.2A, (Besedišče – povezovanje, urejanje in razvrščanje)

C.2B, (Besedišče – Dopolnjevanje brez nabora)

Devetletka je prinesla ohlapnost kriterijev pri zapisu besed, saj nam je bilo na vseh izobraževanjih naročeno, da ne smemo dovolj strogo sankcionirati nepravilnega zapisa besed, nepoznavanja točnega zapisa oblik nepravilnih glagolov ipd., zdaj pa se to kaže pri konkretnih učencih. Veliko učencev ima velike težave pri pravilnem zapisu že v materinem jeziku, kaj šele v tujem. Nekateri imajo zelo nečitljivo pisavo, ki se ne da kaj dosti popraviti, ker je stvar že malo zamujena (zapisa niso popravili v nižjih razredih).



Svoje je doprinesel tudi moderni čas, ko učenci na družabnih omrežjih, kot je FB, Netlog, Twitter itd. besede namerno krajšajo in pišejo popačeno, kar pri zapisu predstavlja še dodatno težavo.

Predlog: Učenci naj doma dodatno berejo angleška besedila z raznih tematskih področij. Obiskujejo naj angleško bralno značko in gledajo angleške dokumentarne oddaje, potopise itd. (po možnosti z angleškimi podnapisi). Redno naj pišejo osebni slovarček in preverjajo zapis besed na internetu oz. v spletnem ali knjižnem slovarju. D (Pisno sporočanje)

Učenci so morali opisati sanjsko deželo ter jo primerjati s Slovenijo. Morali so napisati, kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo, ter opisati, kako poteka običajen dan v tej sanjski deželi.

Na državnem nivoju preseneča nizko število točk pri tej nalogi, v vseh postavkah. Posebej še vsebina, kjer očitno učenci niso natančno prebrali in upoštevali navodil v iztočnicah. Tudi kriterij slovnice ter besedišča in pravopisa ni bil visok, je bil nižji od povprečja.

Predlog: Poleg rednega uvrščanja pisnih sestavkov v pisna preverjanja in ocenjevanja znanja, kar že vsa leta delamo, bodo morali učenci - ponovno opozarjamo - več brati tudi leposlovje v tujem jeziku, ter enostavnejše spletne članke in zapise o vsakdanjih temah ter opise oseb in krajev.

ANALIZA PRIPRAV UČENCEV NA NPZ

6.razredi matična šola

S konkretnimi pripravami na NPZ sem v šestih razredih matične šole začela aprila, od septembra dalje sem večkrat poudarila pomen NPZ-jev. Učencem sem pokazala, kako samostojno dostopajo do nalog iz preteklih šolskih let. Poudarila sem, da želim, da se učenci pri reševanju nalog NPZja močno potrudijo, saj da so rezultati zelo pomembni. Učencem sem obljubila, da se bom v njihove rezultate poglobila in razmislila o odstopanjih v primerjavi z zaključnimi ocenami.

Z različnimi tipi nalog so se učenci seznanjali že vsa pretekla leta učenja, letos pa smo občasno reševali dodatne naloge iz knjige Preve(t)rimo znanje, vaje iz angleščine za drugo obdobje osnovne šole. Vaje slovenskih avtoric izhajajo iz vsebin in vrst nalog, ki so zapisane v Učnem načrtu za angleški jezik.

Prvo polo smo v dveh zaporednih šolskih urah reševali aprila, vsako nalogo in rešitve smo podrobno analizirali. Dodatno polo in dodatne naloge iz prej omenjenega priročnika smo po posameznih nalogah reševali tekom meseca aprila. Na ta način sem dosegla, da so vsi učenci rešili vsaj dve poli, bolj zagnani pa več. Ob tem naj omenim še sledeče, da so v celoti rešeno in z moje strani popravljeno polo učenci v podpis nesli staršem. Nekaj več kot polovica pol je bila podpisanih, od ostalih ni bilo nobenega odziva.

Rezultati 6.a, 6.b, 6.c: 58,11%

100% rezultat učenka 6.c, najnižji rezultat 10% učenec 6.a

Učenci DSP in učenci v postopku pridobitve DSP 33,44%.

POŠ Vače: 6.V

-redno pri učnih urah (sprotno delo, domače naloge, urjenje vseh štirih veščin, ki se preverjajo)



- a) slušno razumevanje, b) bralno razumevanje, c) besedišče/raba jezika in d) pisno sporočanje
- predstavitev strukture in kriterijev za ocenjevanje NPZ (začetek šolskega leta)
 - napotitev na uporabo testnih pol in drugih gradiv za NPZ na RIC-ovih straneh in na straneh OŠ Gradec (znanje.osgradec.si)
 - skupno reševanje slušnega razumevanja dveh testnih pol pri urah TJA (v natisnjeni obliki, ostale naloge so rešili doma za domačo nalogo – učencem sem pregledala in popravila pisni sestavek, ostale naloge so si sami popravili med skupinskim popraviljanjem v šoli)
 - samostojno reševanje dodatnih pol po želji (z možnostjo korekture pisnih sestavkov s strani učiteljice, tega ni nihče izkoristil)

Letošnja generacija šestošolcev na POŠ Vače je bila med srednje delovnimi in lahko bi rekla »srednje nadarjena« generacija za tuje jezike. Imeli smo tudi hujše težave z nerednim opravljanjem domačih nalog. Učenci so bili zelo obremenjeni s športnimi dejavnostmi in treningi, ter delom na domačih kmetijah, zato se tudi niso zadosti sproti in redno učili učne snovi.

Veliko učencev ima tudi splošne učne težave in težave s koncentracijo, čeprav nimajo statusa DSP. Večina tudi ne gleda TV ali internetnih posnetkov v tujih jezikih, niti v prostem času ne berejo knjig ali revij v angleščini, čeprav jim to stalno priporočamo. Zanimivo pa ima učenec z DSP visok odstotek (81%) ob rednem gledanju TV in uporabi interneta v tujem jeziku. Dva dobra učenca sta manjkala pri pisanju NPZ iz zdravstvenih razlogov. Tako bi bil rezultat v 6V lahko malo boljši.

Letošnji test pri angleščini je največ točk odnesel prav učencem s slabo koncentracijo in slabšimi sposobnostmi besednega izražanja. Pomembno vlogo ima tudi natančno in pazljivo poslušanje, ki tudi v slovenskem jeziku ni vrlina teh letošnjih vaških šestošolcev.

Učenci so v šoli in delno doma (pisni sestavek) reševali dve poli za vajo. 4 učenci niso oddali obeh pol za vajo, kljub stalnemu opozarjanju.

Delno smo naloge rešili v šoli, doma so dokončali samo pisni sestavek. Morda so si pa tudi »pomagali« z rešitvami z interneta pri ostalih nalogah, zato je odstotek pri polah za vajo višji od tistega na pravem NPZ. Pri nekaterih kar občutno višji.

Za zaključek naj povem, kot ponavljamo vsako leto, da je uspeh na test-u NPZ zelo relativen, ter vsekakor vedno vsota več faktorjev, na katere tudi učitelji ne moremo vplivati. Vedno se bomo pa trudili vzpodbuditi v otrocih vse darove, ki jih imajo, da jih bodo lahko do maksimuma izkoristili in razvili.

5.4. Poročilo o rezultatih NPZ v 9. razredih



5.4.1. Slovenščina 9.R

Predmet	Število učencev Prijavljeni Opravljali		Povp. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	53	52	45,48	18,36
401 Matematika	53	50	54,76	19,25
501 Geografija	53	50	44,36	12,83

Podatki za Slovenijo

Predmet	Prijavljeni	Opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	17.189	16.543	46,38	18,28
109 Slovenščina (NIS)	86	82	65,00	14,93
111 Italijanščina	42	38	49,65	15,17
131 Madžarščina	20	20	64,92	20,89
241 Angleščina	4.429	4.229	61,67	25,88
251 Nemščina	131	128	57,32	22,60
401 Matematika	17.250	16.598	58,35	20,08
409 Matematika (NIS)	86	80	57,45	14,21

Šolsko povprečje pri slovenščini je **45,48 %**.

Državno povprečje pri slovenščini je **46,38 %**.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (45,48 %) je za **0,9 % nižji** od povprečja v državi (46,38 %).

Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh

V preglednici dosežkov po nalogah je v zadnjem stolpcu razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh. Učenci OŠ Gradec so rešili 17 nalog bolje od slovenskega povprečja, 3 naloge enako kot je slovensko povprečje in 22 nalog slabše od slovenskega povprečja. Z **zeleno** so označene naloge, ki so jih učenci rešili za najmanj 0,1 % bolje od slovenskega povprečja, z **rdečo** pa naloge, ki so jih rešili vsaj 0,1 % slabše od slovenskega povprečja. Učenci OŠ Gradec so reševali naloge večinoma minimalno nad ali pod slovenskim povprečjem.

Naloge, ki najbolj odstopajo od povprečja navzdol glede na primerjavo šolskega in državnega povprečja (najslabše reševane naloge):

Naloga	Zmožnost, standard znanja	Taksonomska stopnja	Vsebina	Območje
2.15.b	Učenec opiše stavčnočlensko sestavo stavka, poimenuje stavčne člene in navede vprašalnice zanje. Izpiše povedek.	(Uporabno) znanje, razumevanje	Jezikoslovni izraz: – stavčni člen: povedek (metajezikovno znanje)	Rdeče
2.16	Učenec izreka isto govorno dejanje na različne načine. Učenci so morali vprašalno poved spremeniti v vzklično, torej izreči isto govorno dejanje na drugačen način, pri čemer so morali upoštevati jezikovno pravilnost.	Znanje, razumevanje, uporaba	Jezikoslovni izrazi: – poved: pripovedna, vprašalna, vzklična; – velelnik (deloma metajezikovno znanje)	Rdeče
1.10	Učenec prepozna in razume	Razumevanje		Modro



	književno perspektivo, kar pokaže tako, da: – izrazi značilnosti komične književne perspektive oziroma najde humorne prvine v besedilu ter presodi njihov učinek v besedilu. Učenci so morali prepoznati in razumeti književno perspektivo – najti humorne prvine v besedilu.	, analiza, sinteza		
1.09.a	Učenec razvito recepcijsko zmožnost pokaže tako, da: – najde bistvene prvine književnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale) – učenec kot pomoč pri razvijanju recepcijske/bralne zmožnosti usvoji tudi določeno literarnovedno znanje. Pokaže ga tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu.	Znanje, razumevanje, analiza	Pridobivanje literarnovednega znanja: – poosebitev/poos ebljenje	Modro
2.21.A	Učenec v svojih besedilih uporablja ustrezno jezikovno zvrst.	Uporaba (ustrezne jezikovne zvrsti)	Del tvorbn e naloge	Rdeče
2.11	Učenec k danim besedam doda njihove protipomenke, sopomenke, podpomenke in nadpomenke ter besede iz iste besedne družine. Poimenovalna zmožnost.	Razumevanje	Jezikoslovni izrazi: – besedna družina, – podpomenka, nadpomenka, protipomenka	Nad modrim
1.04.b	Učenec zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da: – loči glavno in stranske književne osebe v obravnavanem književnem besedilu. Odgovor utemelji.	Uporaba	Pridobivanje literarnovednega znanja: – književna oseba (glavna, stranska)	Modro

Ostale naloge, ki so bile rešene pod povprečjem, odstopajo od povprečja zelo malo. Naloge, ki so jih učenci reševali najslabše, so zahtevnejše, saj spadajo v rdeče, modro oz. območje nad modrim območjem.



V književnem delu priprave na NPZ bo v prihodnosti glede na letošnji rezultat potrebno nameniti več pozornosti:

prepoznavanju in razumevanju književne perspektive (izražanje značilnosti komične književne perspektive oziroma iskanje humorne prvine v besedilu ter presojanje njihovega učinka v besedilu):

razvijanju recepcijske zmožnosti z iskanjem bistvenih prvin književnega besedila (ob upoštevanju neposrednih in posrednih besedilnih signalov) ter usvajanju določenega literarnovednega znanja (poznavanje, razumevanje in uporaba literarnovednega izraza posebitev) in

utemeljevanju odgovora ob učenčevi zmožnosti doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe (razlikovanje med glavnimi in stranskimi književnimi osebami v obravnavanem književnem besedilu).

V jezikovnem delu priprave na NPZ bo v prihodnje glede na letošnji rezultat potrebno nameniti več pozornosti:

opisovanju stavčnočlenske sestave stavka, poimenovanju stavčnih členov in navajanju vprašalnic zanje (v letošnjem NPZ izpis povedka);

izreki istega govornega dejanja na različne načine (sprememba vprašalne povedi v vzklično ob upoštevanju jezikovne pravilnosti);

uporabi ustrezne jezikovne zvrsti pri tvorbi besedila ter

poimenovanju in dodajanju besedam protipomenke, sopomenke, podpomenke in nadpomenke ter besede iz iste besedne družine.

Pozornost bo še vedno treba namenjati bralnemu razumevanju besedila in navodil, tvorbi povedi in besedil ter pravopisni in jezikovni zmožnosti. Še naprej bo potrebno učence bolj spodbuditi k branju, dodatno ponavljati in utrjevati pa bo potrebno tudi jezikovno in pravopisno zmožnost ter tvorbo besedil, in sicer pri SLJ od razredne stopnje do 9. razreda predmetne stopnje.

Naloge, ki najbolj odstopajo od povprečja navzgor glede na primerjavo šolskega in državnega povprečja (najbolje reševane naloge):

Naloga	Zmožnost, standard znanja	Taksonomska stopnja	Vsebina	Območje
1.01	Učenec razvito recepcijsko zmožnost pokaže tako, da: – najde bistvene prvine književnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale). Kot pomoč pri razvijanju recepcijske/bralne zmožnosti usvoji tudi določeno literarnovedno znanje. Pokaže ga tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v	Znanje – razumevanje	Pridobivanje literarnovednega znanja: – pripovedništvo	Modro



	učnem načrtu. Učenci so morali zapisati, v katero književno zvrst/vrstu uvrščamo izhodiščno besedilo.			
1.07	Učenec razvito zmožnost dokaže tako, da: – najde bistvene prvine književnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale); – izrazi svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje posameznih prvin besedila, predstave ter izpostavi njihovo vlogo.	Razumevanje		Modro
2.02	Učenec določi bistvene podatke.	Razumevanje		Rdeče
2.18	Učenec v zvezah povedi odpravi ponovitve.	Razumevanje, uporaba		Modro
1.11.A	Učenec zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da: – našteje značilnosti njenega značaja, poudari motive za ravnanje.	Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje		Modro, nad modrim območjem

Naloge, ki so bile na OŠ Gradec najbolj rešene, za malo odstopajo navzgor glede na slovensko povprečje (slika 4). Zanimivo je, da so tudi najbolj rešene naloge na šoli zahtevnejše, saj spadajo v območje od rdečega navzgor, kjer se nahajajo zahtevnejše naloge. Med najbolj rešenimi nalogami ni tistih iz rumenega ali zelenega območja.

Iz tabel (Priloga 1: NPZ v 9. razredu OŠ 2017: dosežki učencev) je razvidno, da je manj od šolskega oz. državnega povprečja pisalo 24 oz. 25 učencev naše šole, 27 učencev je doseglo več točk od šolskega povprečja, en učenec je pisal enako, kot je povprečje šole, en učenec pa NPZ iz SLJ ni pisal.

Iz tabel je izračunano tudi povprečje po posameznih manjših učnih skupinah (MUS).

MUS	POVPREČJE %	POVPR. ODKLON OD SLOV. POVPREČJA v %
1	45,3	1,08
2	47,2	1,72
3	41,3	4,18
POŠ VAČE	48,8	3,4



5.4.2. Matematika 9.R

NPZ v 9. razredu OŠ 2017: osnovni statistični podatki po predmetih

101066 Osnovna šola Gradec
Litija

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	53	52	45,48	18,36
401 Matematika	53	50	54,76	19,25
501 Geografija	53	50	44,36	12,83

Podatki za Slovenijo

Predmet	Prijavljeni	Opravljali	Povpr. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	17.189	16.543	46,38	18,28
109 Slovenščina (NIS)	86	82	65,00	14,93
111 Italijanščina	42	38	49,65	15,17
131 Madžarščina	20	20	64,92	20,89
241 Angleščina	4.429	4.229	61,67	25,88
251 Nemščina	131	128	57,32	22,60
401 Matematika	17.250	16.598	58,35	20,08
409 Matematika (NIS)	86	80	57,45	14,21
421 Biologija	4.279	4.101	50,92	16,23
501 Geografija	4.255	4.078	48,12	16,90
621 Šport	4.155	4.011	64,41	11,81
909 Družboslovje (NIS)	86	83	59,52	15,12

Slika 2: Osnovni statistični podatki po predmetih (Vir: e-Ric)

Šolsko povprečje pri matematiki je **54,76 %**.

Državno povprečje pri matematiki je **58,35 %**.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za **3,59 %** nižji od povprečja v državi.

Povprečno število doseženih točk smo na OŠ Gradec v primerjavi z lani (49,76 %) povečali za **5,14 %**.

Povprečno število doseženih točk smo v državi v primerjavi z lani (51,51 %) povečali za **6,84 %**.

Ta generacija je pred tremi leti dosegla na NPZ-ju **64,21 %** in je bila takrat za **1,74 %** nad državnim povprečjem.

razred	Povprečje doseženih % v 2014 (n = 52)	Povprečje doseženih % v 2017 (n = 50)
A	67,2	58,7
B	60	52,2
Vače	65,8	51,3

UGOTOVITVE

18 nalog so naši učenci reševali v povprečju slabše od državnega povprečja. Od tega:

4 naloge slabše za od 0,01 do 0,09 točke,

7 nalog slabših za od 0,10 do 0,19 točke,

7 nalog slabših za od 0,20 do 0,29 točke.

Iz barv celic prvega stolpca tabele s prejšnje strani se vidi, da izmed 18 nalog, ki so reševane slabše kot v državi, je 5 nalog iz rdečega območja, 8 nalog iz modrega območja in 5 nalog iz področja nad modrim. Iz tega se vidi, da so najslabše reševane naloge na naši šoli tiste, ki so tudi najzahtevnejše.

1 naloga (1.c) je na šoli in v državi v povprečju enako reševana.

31 nalog so naši učenci reševali v povprečju bolje od državnega povprečja. Od tega:

9 nalog bolje za od 0,01 do 0,09 točke,

4 naloge bolje za od 0,10 do 0,19 točke,

3 naloge bolje za od 0,20 do 0,29 točke,



2 nalogi bolje za od 0,30 do 0,39 točke,
5 nalog bolje za od 0,40 do 0,49 točke,
4 naloge bolje za od 0,50 do 0,59 točke,
4 naloge bolje za od 0,60 do 0,69 točke.

Iz barv celic prvega stolpca tabele s prejšnje strani se vidi, da izmed 31 nalog, ki so reševane bolje kot v državi, je 5 nalog iz rdečega območja, 10 nalog iz rumenega območja in 16 nalog iz zelenega območja. Iz tega se vidi, da so najboljše reševane naloge na naši šoli tiste, ki so tudi najlažje. Naloge iz zelenega in rumenega območja so na šoli veliko bolje reševane, kot v državi.

Tako nizko povprečje, ki smo ga dosegli na šoli gre iskati v občutljivosti povprečja na ekstreme. Iz spodnje tabele se lepo vidi, da slaba tretjina učencev ni dosegla zelenega območja (40%) in da skoraj polovica (24) učencev ni dosegla 50 %. Manjka nam pa nasprotni ekstrem, ki bi povprečje dvignil. Le 4 učenci so presegli 84 %, nihče pa ni presegel 86 % možnih točk.

Število učencev na šoli	Število doseženih %
15	do 38
9	40 – 48
1	50 – 54
2	56 – 62
8	64 – 68
8	70 – 78
3	80 – 82
4	84 - 94
0	96 - 100

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, šolsko pa v območju med zelenim in rumenim.

Od 53 učencev, ki so obiskovali 9. razred, je NPZ pisalo 50 učencev. Ena polovica (25) učencev je bila slabša tako od šolskega, kot tudi od državnega povprečja. Druga je pa bila boljša tako od šolskega, kot tudi od državnega povprečja.

Vsi učitelji matematike, ki smo poučevali v 9. razredu, smo že pri pripravi letnih delovnih načrtov poskrbeli, da smo vsebine, napovedane za letošnje nacionalno preverjanje znanja, obravnavali pred izvedbo NPZ.

Tekom šolskega leta smo pri utrjevanju v razredu in domačih nalogah vključevali naloge različnih tipov, ki jih učenci srečujejo pri nacionalnem preverjanju. Tudi pisna ocenjevanja znanja smo sestavljali po principu vključevanja raznovrstnih nalog, ki bi jih NPZ lahko vključeval.

V šolskem letu so imeli učenci pri vseh učiteljih matematike možnost reševati NPZ-je iz preteklih let (izposoja papirnatih izvodov ali dostop do spletne različice). V marcu



in aprilu so torej vsi učenci 9. razreda dobili tri natisnjene izvode NPZ-jev iz prejšnjih let.

Glede na to, da smo učitelji pričakovali rešene pole v smislu domače naloge, smo jih dodatno vzpodbujali in opravili tudi analizo reševanja ter jih sproti nagovarjali k reševanju.

Na naši šoli je praksa, da se NPZ-jev udeležijo prav vsi učenci, tudi tisti, ki imajo dodatno strokovno pomoč (DSP in PUT), oziroma dosegajo le minimalne standarde znanja in s tem bistveno nižje število točk.

Tudi učitelji želimo, da so učenci uspešni pri reševanju NPZ, zato bomo z dosedanjimi aktivnostmi nadaljevali tudi v prihodnje. Bi pa želeli, da tudi starši redno spremljajo šolske obveznosti svojih otrok. Učitelji matematike pa jih bomo še naprej motivirali in spodbujali k sprotnemu delu kot tudi pripravam na NPZ.

5.4.3. Geografija 9.R

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	53	52	45,48	18,36
401 Matematika	53	50	54,76	19,25
501 Geografija	53	50	44,36	12,83

Podatki za Slovenijo

Predmet	Prijavljeni	Opravljali	Povpr. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	17.189	16.543	46,38	18,28
109 Slovenščina (NIS)	86	82	65,00	14,93
111 Italijanščina	42	38	49,65	15,17
131 Madžarščina	20	20	64,92	20,89
241 Angleščina	4.429	4.229	61,67	25,88
251 Nemščina	131	128	57,32	22,60
401 Matematika	17.250	16.598	58,35	20,08
409 Matematika (NIS)	86	80	57,45	14,21
421 Biologija	4.279	4.101	50,92	16,23
501 Geografija	4.255	4.078	48,12	16,90
621 Sport	4.155	4.011	64,41	11,81
909 Družbosloje (NIS)	86	83	59,52	15,12

Šolsko povprečje pri geografiji je 44,36 %.

Državno povprečje pri geografiji je 48,12.

Povprečni dosežek pri geografiji na šoli (44,36 %) je za 3,76 % nižji od povprečja v državi (48,12 %).

Naloge, ki najbolj odstopajo od povprečja navzdol glede na primerjavo šolskega in državnega povprečja (najslabše reševane naloge):

2.1 prepoznavanje reke Kongo na zemljevidu (8. razred)

24.2 razlaga negativne posledice onesnaženosti Postojnske jame (6. in 9. razred)

14.3 prepoznavanje reke Jenisej na zemljevidu (7. razred)

16.2. razlaga vpliva (sredozemskega) podnebja toplejšega dela leta na rastlinstvo (7. razred)

Najslabše rešene so bile zgoraj naštetih naloge. Dve sodita v modro območje, dve pa v nad modro območje. Verjetno je eden od razlogov za slabše poznavanje rek, da učenci pri pisanju POZ lahko uporabljajo Atlas, s čimer na šoli spodbujamo znanje in večšine uporabe kartografskega gradiva (bralna pismenost), je pa zato morda slabše faktografsko znanje glede nekaterih podrobnosti. Da bi izboljšali to področje bi bilo smiselno uporabljati več nemih kart. Kar se tiče onesnaženosti Postojnske jame je ena izmed težav v tem, da sodi Postojnska jama v Dinarsko-kraške pokrajine, katere



smo obravnavali po pisanju NPZ-jev. Isto velja za temo o onesnaženju okolja, ki je prišla na vrsto šele ob koncu maja oz. v začetku junija. Postojnsko jamo so učenci obiskali v 6. razredu. Da bi izboljšali poznavanje različnih tipov podnebnij pa bi bilo treba spodbujati veščine branja klimogramov oz. uporaba še več raznovrstnega gradiva (slike) pri obravnavi omenjene snovi.

Naloge, ki najbolj odstopajo od povprečja navzgor glede na primerjavo šolskega in državnega povprečja (najbolje reševane naloge):

20.2 znanje, da leži Murska Sobota v obpanonskih pokrajinah (9. razred)

8.1 znanje, da se v Južni Ameriki na območjih z več kot 2000 mm padavin nahaja tropski deževni gozd (6. in 8. razred)

4.1 razlaga negativne posledice gradnje jezov na Nilu (8. razred)

18.2 razlaga negativne posledice velike gostote prometa v Alpah (7. razred)

Boljše rešene naloge so večinoma tiste, ki so težje in zahtevajo več samostojnega razmišljanja in povezovanja. Dve sodita v modro območje, ena v nad modrim območjem in ena v rdeče območje. Učenci tudi dobro poznajo delitev Slovenije.

Primerjava dosežkov učencev s povprečnim dosežkom na šoli:

Rezultat učenca, ki je dosegel najmanjše število točk (20 %) je za 24,36 % slabši od šolskega povprečja.

Rezultat učenca, ki je dosegel največje število točk (80 %), je za 35,64 % boljši od šolskega povprečja.

Primerjava dosežkov učencev z državnim povprečjem:

Rezultat učenca, ki je dosegel najmanjše število točk (20 %) je za 28,12 % slabši od državnega povprečja.

Rezultat učenca, ki je dosegel največje število točk (80 %), je za 31,88 % boljši od državnega povprečja.

6. Poročilo o delu strokovnih služb

6.1. Poročilo o delu šolske svetovalne službe

V šolskem letu 2016/17 je bilo delo šolske pedagoginje usmerjeno v razvoj kvalitete vzgojno-izobraževalnega procesa z lastnega strokovnega stališča ter izpopolnjevanje osebnih strokovnih kompetenc.

Obsegalo je naslednja delovna področja:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, klima in red,
- telesni, osebni in socialni razvoj vseh vključenih v vzgojno-izobraževalni proces,
- šolanje,
- socialno-ekonomske stiske.

Vsa delovna področja so zajemala tako konkretno pomoč kot tudi razvojno-preventivno delo.

REALIZIRANE NALOGE PO POSAMEZNIH PODROČJIH



Učenje in poučevanje

V letošnjem šolskem letu je to področje zajemalo obsežen delež opravljenih nalog. Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami – sodelovanje in posvetovanje z učitelji in razredniki, sodelovanje z učiteljicami dodatne strokovne pomoči, sodelovanje s CSD-jem, dr. Angelco Žerovnik, MHO Ljubljana center, ga, Marjeto Agrež Mlakar, SC Ljubljana..., svetovanje in pomoč staršem ter po potrebi napotitev v ustrezno inštitucijo oziroma oddaja vloge za usmerjanje.

V letošnjem šolskem letu je bilo na ta način obravnavanih 18 učencev. Od tega je bilo v redni obravnavi (učna pomoč in svetovalni razgovori skozi celo šolsko leto) 11 učencev, pri 9-ih učencih je bil vložen zahtevek za usmerjanje. Pri vseh obravnavanih učencih je bil delno ali v celoti oblikovan program izvirni delovni projekt pomoči na ravni šole.

Celo šolsko leto sem izvajala tudi ure dodatne strokovne pomoči – Kaja Kralj (2 uri) Blaž Lotrič Golič (1 uro), Bron Rančigaj Mirtič (2 uri), Rinor Qenaj (1 uro), Žan Žak Eberlinc (2 uri), Nik Okorn (1 uro), zaradi nadomeščanja sodelavke pa kasneje še Andreja Kužnik (1 uro) in Kristjan Ulčar (2 uri).

Iz leta v leto je število učencev z učnimi težavami v porastu, vendar se šola in strokovna služba na to zelo dobro odzivata (timsko delo z učenci, učitelji, starši, učiteljicami DSP in strokovnjaki zunanjih inštitucij), kar kažejo rezultati in dosežki teh učencev. Vpeljana novost – delno testiranje in obravnavanje učencev že na šoli – v okviru 5-ih korakov izvirnega delovnega projekta pomoči, je prinesla možnost hitrejšega pridobivanja odločb in natančnejšega vpogleda v problematiko učenca. Kljub dogovorom, da se zadeva v tej obliki ne izvaja več (zaradi širše diagnostične ocene zunanjih inštitucij) menim, da je v bodoče smiselno najti neko srednjo možnost, ki bi ohranila kvalitete takšnega načina.

Kot izvajalka učne pomoči sem letos en dan v tednu le to izvajala na PŠ Jevnica in PŠ Kresnice ter na matični šoli, kar je omogočalo kvalitetnejše delo – reden stik z učiteljicami, učenci in starši, pravočasno pomoč in ažurno vključevanje zunanjih inštitucij.

Sodelovanje na redovalnih in pedagoških konferencah, sodelovanje na kolegijih in aktivih.

Sodelovanje in svetovanje pri zagotavljanju optimalnih delovnih pogojev, tako za učence kot učitelje oziroma druge strokovne delavce na šoli.

Spremljanje in evalvacija dela učencev z učnimi težavami in vodenje ustrezne dokumentacije.

Skrb za lasten razvoj in izobraževanje: diadna supervizija s strokovnimi delavci šole, supervizijska srečanja s terapevtko Marcelo Noč Bogataj (zavod Sana Vita Ljubljana), poglobljeno raziskovanje bralno-napisovalnih težav in nekaterih vedenjskih odklonov pri učencih.

Šolska kultura, klima, red

Motnje otrok v socialni integraciji naraščajo tako po številčnosti kot tudi po težavnosti, kar se povezuje z dejanskim stanjem družin, zaposlenostjo staršev in pomanjkanjem skupnega preživljanja časa, vzgoje in nadzora nad otroki. Zaradi čustvenih, osebnostnih in vedenjskih motenj je bilo v letošnjem letu redno ali občasno obravnavanih 17 učencev, od tega 8 z izredno kompleksno družinsko



problematiko (bolezen v družini, nefunkcionalnost družine, kleptomanija, ločitev staršev, nasilje v družini oziroma nasilje nad otrokom...), kar je zahtevalo tudi tesno sodelovanje z Zavodom za šolstvo, s CSD Litija, 2 primera pa smo obravnavali kot prijavo s Policijsko postajo Litija (nasilje nad otrokom). Opravljenega je bilo veliko svetovalnega dela s starši in posvetovalnega z učiteljicami. Ta motnja se velikokrat povezuje in odraža tudi z učno uspešnostjo oziroma neuspešnostjo učencev, je pa zaradi vzrokov najtežje korektivna in zajema kompleksno delo. V primeru teh učencev je izkazan napredek pri večini učencev, pri nekaterih pa sprememb skoraj ni zaznati oziroma so vidne le v krajših obdobjih po rednih intenzivnih razgovorih s starši ali učenci. Glaven razlog pripisujem pomanjkljivemu sodelovanju staršev, predvsem v smislu nedoslednega sledenja dogovorom in spreminjanju načina družinske vzgoje in klime, kar je seveda težka naloga ter prepočasnemu ukrepanju omenjenih inštitucij.

S šolsko socialno delavko sva organizirali tri srečanja v okviru šole za starše. Srečanj se je udeležilo zadovoljivo število staršev, ki so bili nad vsebino in izvedbo navdušeni, še vedno pa ostaja problem večje množičnosti.

Celoletno sodelovanje pri zagotavljanju varnosti in reda – dežurstva med odmori in po pouku.

Telesni, osebni in socialni razvoj

Pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja, pri vzgojnih dilemah, ko je zaradi različnih stisk in okoliščin ogrožen otrokov normalen razvoj – sodelovanje z vsemi strokovnimi delavci šole.

Svetovanje učiteljem glede otrokovega telesnega, intelektualnega in osebnostnega razvoja.

Svetovanje in pomoč pri prepoznavanju, razumevanju in upoštevanju specifičnih učnih težav učencev in ostalih dejavnikov, ki vplivajo na učno uspešnost.

Sodelovanje ob vzpostavljanju ustreznega odnosa s starši in zunanjimi inštitucijami.

Šolanje

Prvenstvena celoletna naloga s tega področja je bila delo s šolskimi novinci. V jesenskem času predvsem preko koordiniranja projekta Iz vrtca v šolo, v okviru katerega so bila izpeljana izmenična srečanja, v januarju s prvim roditeljskim sestankom, v februarju z osebnim vpisom in potem do konca šolskega leta svetovanjem staršem ob dilemah in vprašanjih v zvezi z vstopom otroka v šolo, sodelovanjem z zdravstveno službo, vrtcem, glasbeno šolo in osnovnimi šolami iz drugih šolskih okolišev, zaključkom z junijskim roditeljskim sestankom in pripravami na svečan sprejem v septembru.

Urejanje prijav za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dogovarjanje za počitniško varstvo.

Urejanje, vodenje in posredovanje ob prepisu učencev.

Aktivno sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih učnih programov ter evalvaciji le-teh.

Spremljanje dela posameznih oddelkov (posebno 1. razredov) – odnosi med učenci in med učenci in učitelji – ter sodelovanje z učiteljico pri načrtovanju in vnašanju vzgojnih segmentov v učni proces.



Socialno-ekonomske stiske

Sodelovanje pri zaznavi socialno-ekonomskih stisk in organizaciji pomoči – sodelovanje z vodstvom šole, starši, CSD – jem in Rdečim križem.

Spremljanje in ukrepanje pri socialno ogroženih učencih.

Drugo

Sodelovanje pri nacionalnem preverjanju.

Aktivno sodelovanje na šolskih prireditvah.

Sodelovanje v strokovnem timu DSP.

Občasno nadomeščanje delavk DSP-ja.

Zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti sodelavke, sem delno prevzela svetovalno delo tudi na predmetni stopnji, se vključevala v vse redne delavne naloge in v celoti izvedla poklicno svetovanje, orientacijo in vpis 9-šolcev na matični šoli.

Projekt Iz vrtca v šolo

Realizirani cilji:

- dobro počutje otrok ob vstopu v šolo,
- zmanjšanje učinka stresnih izkušenj za otroka (ter posledično za starše),
- zaupen in sproščen odnos s starši,
- pozitivne izkušnje pri oblikovanju otrokove samopodobe,
- razvoj pozitivnega odnosa do šole in učiteljev,
- čim hitrejše in učinkovitejše oblikovanje ugodne razredne klime, skrb za polno in srečno otroštvo,
- pri naših tretješolcih pa s tem načinom dela razvijamo odgovornost, čut za mlajše, prijateljstvo, občutek lastne vrednosti,
- ter ne nazadnje krepimo občutek zadovoljstva in učinkovitosti pri učiteljicah.

V šolskem letu 2016/17 je bilo organiziranih več srečanj med predšolskimi skupinami otrok iz vrtca Litija ter učenci in učitelji 1. razredov OŠ Gradec (na podružničnih šolah so pogosto sodelovali tudi ostali učenci in učiteljice).

V okviru projekta je potekal tudi osebni vpis v 1. razred, organiziran pa bo še svečan skupni sprejem v septembru.

Starši so v času od vpisa do konca šolskega leta intenzivno in pogosto iskali pomoč in nasvete pri šolski svetovalni službi, predvsem zaradi dvomov zrelost in pripravljenost otrok na vstop v šolo.

V prihodnje bi bilo tako smiselno vnesti v projekt, že v jeseni načrtovanih in z datumi opredeljenih, srečanj med učenci in vrtičkarji (saj se je letos izkazalo, vsaj na matični šoli, da je izredno težko uskladiti proste termine in s tem možnosti izvedbe) ter vsaj eno dodatno srečanje s starši, katerega tema bo pripravljenost otroka na vstop v šolo (poudarek na gibalnem, govornem in socialnem razvoju) – morda se priključijo šoli za starše.



Projekt je med učiteljicami, vzgojiteljicami, starši in otroci zelo dobro sprejet in se je povsem zakoreninil predvsem zaradi zelo dobrega medsebojnega sodelovanja in zato, ker uresničuje vse zastavljene cilje.

Projekt Primi šolo za roge

Realizirani so bili naslednji cilji:

- seznanitev učencev z različnimi učnimi tehnikami,
- razvijanje samostojnosti in odgovornosti,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- spodbujanje nenasilne komunikacije,
- spoznavanje sebe in drugih in ustvarjanje kvalitetnih medsebojnih odnosov,
- seznanitev s tehnikami umirjanja in sproščanja,
- učenje kvalitetnih načinov reševanja problemov...

Oblikovane in izvedene so bile delavnice za učence:

- Učenci I. triade - osebna higiena in samostojnost, odnos do sebe in drugih, bralna motivacija in samozavedanje – jaz sem OK / ti si OK; na tem nivoju je bilo veliko povezovanja s projektom S tačko v roki šolskim dogodivščinam naproti – ravnateljico in psičko Yumo:
- Učenci 4. in 5. razredov - slušna/vidna pozornost, zaznavanje in prepoznavanje (čustvenega) dogajanja v sebi in drugih, spretnost učenja in umetnost prikaza;
- Učenci 6. razredov - učni stili, tehnika hitrega branja z izpisom ključnih besed v miselni vzorec, ne izogibam se problemom, poskušam jih reševati, sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje;
- Učenci 7. razredov predmetno učenje, učim se spopadati s stresom, prevzemam odgovornost za svoje vedenje;
- Učenci 8. razredov – podjetništvo (v sodelovanju s Centrom za razvoj Litija), varni internet (v sodelovanju s Policijsko postajo Litija) ter delavnici Tudi to sem jaz.

V okviru projekta je bilo izvedeno tudi srečanje za starše in sicer so bile v času novembrskih govorilnih ur staršem ponujene pogovorne delavnice, kjer smo izvajalke DSP predstavile didaktične pripomočke in različne tehnike dela za učence s specifičnimi težavami ter staršem ponudile možnost individualnega posvetovanja o disleksiji, avtizmu, jezi, depresiji, grafomotoriki...

V mesecu marcu pa sva s specialno pedagoginjo Mašo Pikl v okviru šole za starše izpeljali delavnice na temo Pomen gibanja in gibalnega razvoja na pojav specifičnih razvojnih, govornih in učnih težav otrok.

Izvajalke dodatne strokovne pomoči smo oblikovale še oglasno desko – pred kabineti DSP, kjer so na voljo tematske zloženke – avtizem, agresija, učne tehnike za lažje in hitrejše učenje, brain gym, disleksija, diskalkulija, disgrafija, motnje hranjenja...

V bodoče bi bilo smiselno v projekt vključiti še srečanje z uspešnimi nekdanjimi učenci, ki so se v šolskih letih prav tako srečevali z učnimi težavami in »razgraditi« projektne vsebine skozi celo šolsko leto.



Interesna dejavnost

Izvedla sem 50-urno interesno dejavnost Darilo iz domače delavnice. Vključeni so bili učenci 6.-ih in 7.-ih razredov. S cilji - razvijanje ustvarjalnosti, domišljije, odgovornosti do okolja, sočloveka in bivalne kulture, ekološko ozaveščanje – ponovna uporaba »odpadnih« materialov in zavržene embalaže, inovativno preživljanje prostega časa, razvijanje ročnih spretnosti, spoznavanje različnih materialov in njihove uporabe, smo skozi vsebine in dejavnosti: izdelovanje lončkov za barvice, svečnikov, dišečih babuš, šatulj za sponke, lončkov za vazelin, okraskov za novoletno smrečico, dekoriranje, uresničevali tudi temelje življenjskega učenja.

6.2. Poročilo o delu knjižnice

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Knjižnica je bila odprta vsak šolski dan od 7.30 do 13.50.

V obdobju od 1. 9. 2016 do 23. 6. 2017 je bilo vpisanih 676 enot, od tega je bilo 191 daril in 258 nakupov.

Učenci so radi prihajali v knjižnico. Včasih je bila celo prepolna – zaradi vozačev, ki so v knjižnici čakali na prevoz, tako da je bilo delo knjižnice moteno. Učence sem poskušala zaposliti z različnimi dejavnostmi: ročna dela, slikanja, družabne igre, vendar bi bilo v prihodnje čakajočim potrebno nameniti posebno učilnico. **Na monitorju v avli naj bi se poleg imena dežurnega učitelja, vsakič izpisala tudi številka učilnice, kjer naj bi potekalo varstvo vozačev.**

Število bralcev na višji stopnji upada, kar se pozna tudi pri vključitvi v Bralno značko. Le peščica učencev še posega po obsežnejših in zahtevnejših knjigah, ostali se zadovoljijo s krajšimi zgodbami, ki jih lahko preberejo v kratkem času. Takšnim bralcem se prilagaja tudi ponudba mladinske literature. Knjige so tanke, napisane z velikimi črkami in opremljene s številnimi ilustracijami. Jezik je preprost in pogosto ne presega zahtevnosti tujejezičnih knjig, ki so prilagojene za začetno znanje angleščine ali nemščine. Takšne knjige se vse bolj približujejo načinu podajanja informacij, ki jih ponujajo elektronski mediji, kar vsekakor ni v prid živosti maternega jezika.

Knjižnica je poskušala pritegniti k branju z različnimi dejavnostmi. Učenci so bili o dogajanju v knjižnici redno obveščeni prek šolskega radia. Matična knjižnica je pripravljala uganko meseca. Od 3. decembra do 8. februarja je potekal na šoli lov za knjižnim zakladom. Za sedmošolce je bilo v okviru vseslovenskega projekta pripravljeno srečanje s svetovnim popotnikom in potopiscem, domačinom Miranom Juvančičem. Ob kulturnem prazniku so šestošolci skupaj s knjižničarko in učiteljico slovenskega jezika pripravili interpretacije Šalamunove otroške poezije ter se z njo predstavili na prireditvi. Ob koncu šolskega leta je na matični šoli učence od 1. do 5. razreda obiskala pesnica Bbarbara Gregorič Gorenc, na podružnicah pa pisateljica Darinka Kobal in Čarodej Niko Fric, o katerem je Kobalova napisala slikanico *Nikec in njegova čarobna paličica*.

V knjižnici so bile pripravljene priložnostne razstave. Prvič pa je bila na pobudo učiteljice Maje Žibert in knjižničarke v mesecu marcu v avli postavljena razstava Učiteljice ustvarjajo. S svojimi deli se je predstavilo 13 učiteljice. Namen razstave je bil opozoriti na pomen ustvarjalnosti pri razvoju osebnosti ter na osrečujoča občutja, ki jih poraja kreativnost.



V knjižnici so potekala KIZ, izvedena so bila tudi na podružničnih šolah za učence od 1. do 5. razreda.

Knjižnica je bila učencem ves čas na voljo z informacijami za pripravo plakatov, referatov ter za pogovore s knjižničarko.

Ker je knjižnica odprt, demokratičen, prostor, se v njej marsikdaj pokažejo problemi, ki sicer ostanejo prikriti. Če sem zaznala kar koli, kar bi lahko motilo razvoj posameznika, sem o tem obvestila svetovalno službo na šoli. Ves čas pa sem se trudila za strpnost, spoštovanje drugačnosti, za pomoč drugim, in to predvsem s svojim zgledom. Takšen način vzgoje nima hitrih učinkov, je dolgotrajen, toda globinski.

Prav tako sem se trudila z informacijami in strokovnim znanjem pomagati učiteljem pri izvajanju pouka. Ves čas se zavedam tega, da je ena izmed pomembnih nalog šolske knjižnice nuditi podporo učnemu procesu.

Kot knjižničarka sem bila aktivno vključena v pripravo praznovanja 40-letnice OŠ na Graški Dobravi. Skupaj s pomočnico ravnateljice Jano Isoski sva pripravili publikacijo *40 let osnovne šole na OŠ Gradec*.

Sodelovala sem tudi v projektu, ki je bil posvečen 150-letnici rojstva Petra Jereba. Tvorno je bilo sodelovanje s Knjižnico Litija, kjer sem v okviru Tačkovega festivala sodelovala v komisiji, ki je ocenjevala izdelke (stripe), ki so prispeli na natečaj na temo Tačkovega festivala.

Predvsem proti koncu šolskega leta (maj, junij, avgust) sem veliko časa posvetila urejanju učbeniškega sklada.

6.3. Poročilo o poteku bralne značke

Po posameznih šolah je letos sodelovalo pri Bralni znački sledeče število učencev:

	Vače	Jevnica	Hotič	Kresnice	Gradec	skupaj
1.r	16	14	11	6	35	82
2.r	10	11	10	11	28	70
3.r	16	13	6	13	42	90
4.r	15	3	6	7	21	52
5.r	12	6	7	14	16	55
6.r	12				31	43
7.r	8				23	31
8.r	9				12	21
9.r	5				12	17
	103	47	40	51	220	461

Skupaj je bralno značko opravilo **461** učencev, kar predstavlja **73,3 %** vseh vpisanih učencev v šolskem letu 2016/2017.

Zlati bralci (pri Bralni znački so sodelovali 9 let) so letos postali: Klara Drobež, Vanja Kovač, Eva Maurič, Nina Nuncija, Domen Planinšek, Selena Bojić, Vid Jerant, Pia Poglajen, Ana Lisa Širok, Anja Vrtačnik, Miha Zupan, Tjaša Zupančič, Sara Juvančič, Ivan Nikonov, Eva Sirk, Živa Podbregar in Dejan Stamatovski.

Pogovor o prebranem je potekal po ustaljenem redu. Na višji stopnji OŠ Gradec so se učenci o prebranih knjigah pogovorili s knjižničarko Stanko Sirk, na POŠ Vače pa z učiteljico slovenskega jezika Bernardo Imperl. Na nižji stopnji so Bralno značko vodile



razredne učiteljice, razen v 4. in 5. razredu OŠ Gradec, kjer je Bralno značko vodila Anita Kušar.

Učenci so brali po priporočilnem seznamu, ki ga je za šole v občinah Litija in Šmartno pripravila Knjižnica Litija, ali pa so knjige izbirali prosto. Določeno je bilo le število knjig, ki jih je bilo potrebno prebrati v posameznem razredu.

Ob koncu šolskega leta so bili bralci nagrajeni z obiskom pesnice, pisateljice in čarodeja. Na matični šoli smo gostili pesnico Barbaro Gregorič Gorenc. Učenci so se že predhodno pripravili na njen obisk, tako da so spoznavali njeno življenje in prebirali njene pesmi ter se jih nekaj naučili tudi na pamet. Na ta način so lahko aktivno sodelovali na prireditvi.

Podružnične šole pa so se zbrale v telovadnici na POŠ Vače, kjer sta jim čarodej, mojster oblikovanja iz balonov, Niko Fric ter pisateljica Darinka Kobal predstavila njuno skupno knjigo *Nikec in njegova čarobna paličica*. Knjiga je literariziran življenjepis Nika Frica, opremljena s fotografijami njegov mojstrov in iz balonov.

Vsi učenci so prejeli lično poslikane in s hudomušnimi gesli opremljene majice, ki jih že nekaj let bralcem podarja Knjižnica Litija.

Seveda so prejeli tudi priznanja Bralne značke, devetošolci, ki so 9. let vztrajali pri Bralni znački, pa še knjigo.

Na šoli že vrsto let nagradimo s knjigo tudi tiste, ki poleg predpisanega števila knjig za celotno devetletko preberejo še šest knjig. To bralno značko imenujemo *bralna značka plus*. Letos so jo osvojili: Sara Juvančič, Anja Vrtačnik, Ana Lisa Širok, Enej Lebinger, Eva Blatnik, Lovro Klinc in Jere Sara Emilija.

6.4. Poročilo o delu šolske prehrane

Evalvacija dela v centralni kuhinji

V letošnjem šolskem letu je centralna šolska kuhinja pripravljala 10 zajtrkov, 350 dopoldanskih malic, 480 kosil in 20 popoldanskih malic. Centralna kuhinja oskrbuje tudi štiri podružnične šole (Vače, Hotič, Kresnice in Jevnico). V šolski kuhinji so zaposlene tri kuharice in dve pomočnici kuharic na matični šoli ter štiri na podružničnih šolah. Na daljši bolniški odsotnosti je ena kuharica, prav tako pa manjkata od začetka februarja še dve zaposleni. V mesecu marcu smo dobili kuharja, ki je nadomeščal do konca šolskega leta. V tem šolskem letu, smo pripravljali 10 različnih diet za malice in kosila (intoleranca na laktozo, sladkorno, dieto za celiakijo, 7 vrst diet za alergike). Hrana se je dostavljala na 4 različne lokacije po utečenem dnevnem redu.

V šolskem letu 2016/17 v kuhinji ni bilo večjih naložb. Kupili smo nekaj drobnega inventarja. Na začetku šolskega leta smo sklenili pogodbo za pranje delovne obleke za cel tehnični kader na šoli. S tem izvajalcem nismo zadovoljni zato bomo v prihodnje iskali druge rešitve. Opravljenih je bilo več popravil oz servisiranja že obstoječih naprav na podružničnih šolah in centralni kuhinji. Ponovno je bil podan predlog na občino za obnovo delilne linije, ki je stara 40 let in je dotrajana. V zimskem času smo beležili pojav mušic za katere se je izkazalo, da prihajajo iz odtočnih cevi in kanalizacijskega sistema. Tudi o tem je bila obveščena ravnateljica in občina, strokovno mnenje pa je pokazalo, da bo potrebna sanacija celotnega odtočnega sistema.

Sistem notranjega nadzora (HACCP)



Notranji nadzor sistema HACCP je organiziran po smernicah in priporočilih vrtcev. Izvajanje notranjega nadzora je utečeno in je potekalo po ustaljenem redu. Posebnosti ni bilo. Inšpekcijski nadzor je bil izvršen 2x v letu s strani sanitarne službe in ni bilo ugotovljenih nepravilnosti. Do konca avgusta je potrebno urediti zaščito za biološke odpadke na zunanji strani kuhinje.

Vsa vodena dokumentacija se hrani v mapah HACCP sistema v centralni kuhinji. Sodelovaje z dobavitelji bi ocenil, kot dobro. Dostava je bila dokaj redna. Nekateri dobavitelji, nam pripeljejo blago samo enkrat tedensko in je zato potrebna stroga organizacija, da imamo potrebno na zalogi, saj z živili oskrbujemo tudi podružnične šole. V mesecu juniju lansko leto smo pripravili obnovo javnega razpisa, preko javnih naročil Dobavitelji ostajajo isti.

Drugo delo

V tem šolskem letu smo poleg rednega dela pripravili vrsto pogostitev za različne priložnosti. Pogostitve ob državnih tekmovanjih, srečanje upokojencev, sodelovanje na prireditvah in priprava pogostitve ob 40-letnici šole in na valeti.

Uspešno smo zaključili projekt Shema šolskega sadja in zelenjave.

Izobraževanje in zaposlitev

V maju je podjetje Barjans pripravil izobraževanje iz sistema HACCP za vse zaposlene v kuhinji matične šole saj s čistili prešli na novo doziranje. Vključili smo tudi čistilke, ki menjavajo odsotnost osebja v podružničnih kuhinjah. V mesecu avgustu bo uvodni sestanek pred novim šolskim letom 2017/18.

Analiza dela v kuhinjah na podružničnih šolah

Na podružničnih šolah ostaja način dela enak, tam se izvaja priprava malic in razdeljevanje kosil. Tudi na teh šolah je sedaj več zajtrkov in popoldanskih malic. S strani inšpekcijskih služb so kuhinje za izvajanje teh dejavnosti ustrezne. Delo je večinoma potekalo brez posebnosti, kuharice so se sproti prilagajale spremembam. Tudi dostava blaga iz centralne kuhinje na podružnične šole je potekala tekoče in brez večjih posebnosti.

Analiza prehranjevalnih navad otrok in sodelovanje s starši

Skozi celotno šolsko leto smo budno spremljali prehranjevalne navade in ješčost otrok. V mesecu marcu smo preko spletne strani izvedli anketo o zadovoljstvu s prehrano. Anketa je pokazala da je več kot 80% vprašanih zadovoljnih s prehrano, še vedno opažamo, da je na začetku šolskega leta ješčost otrok boljša kot ob koncu. Razloge iščemo predvsem v tem, da so učenci že utrujeni in naveličani. Ješčost otrok se razlikuje tudi glede na podružnice.

Delo šolske kuhinje v šolskem letu 2016/17 bi ocenila, kot uspešno kljub stalnim bolniškim odsotnostim. Vse težave, ki so se pojavljale smo poskušali sproti uspešno reševati. Vse ostale zadeve so utečene, tako računalniški program, povezava z računovodstvom in podružničnimi šolami. V prihodnje načrtujemo kompatibilnost z e-Asistentom in nakup zapestnic za vodenje obrokov na liniji na kar opozarja že nekaj let tudi revizor .

V času počitnic načrtujemo generalno čiščenje in ureditev prostora za biološke odpadke. V prihodnje še vedno načrtujemo obnovo štedilnikov in razdelilne linije, nabavo drobnega inventarja, nakup še druge prekucne ponve, izdelava hladilnice za shranjevanje sadja, zelenjave in suhih živil ter sanacija vodovodnega sistema.



7. Poročilo o delu podružnic

7.1. POŠ Vače

Šesto leto smo v prenovljeni šoli, zato so prostori v dobrem stanju. Razen manjših popravil, ni bilo večjih tehničnih težav. Nujno bi potrebovali senco na igrišču. Še vedno čakamo na odkup zemljišča na zgornji strani šole za ureditev šolskega igrišča. V šolskih prostorih imamo tudi matično knjižnico, katere obisk se je zelo povečal. Odprta je dvakrat tedensko, v ponedeljek in sredo.

Pouk:

Prišel se je 1. 9. 2016, po ustaljenem urniku:

- učenci 1. razreda s pričetkom ob 13.30. uri in ob spremstvu staršev na OŠ Gradec z nagovorom ravnateljice, igrico in obdaritvijo.
- učenci od 2. do 9. razreda so pričeli s poukom ob 8. uri.
- prvi šolski dan smo izvajali tudi jutranje varstvo in OPB.

Sestanki:

Učiteljice in učitelji smo se redno udeleževali jutranjih sestankov, pedagoških in redovalnih konferenc ter izobraževanj na matični šoli in sodelovali na skupnih predstavitev.

Na POŠ Vače smo imeli jutranje sestanke vsak tretji ponedeljek v mesecu.

Pouk za učence s posebnimi potrebami so izvajale:

- Aleksandra Krnc,
- Marija Mohar,
- Suzana Mežnaršič (do marca),
- Mojca Križnik (od marca),
- Dajana Maurič,
- Maša Pikel.

Zdrav življenjski slog:

Izvajal ga je učitelj Luka Leitinger, in sicer ob torkih in četrkih.

Projekti, ki so bili izvedeni:

V šolskem letu 2016/17 je na Vačah potekal krovni projekt pod imenom **Aktivno v središču**. Vanj so bili vključeni ostali projekti, ki so potekali na šoli. V okviru tega projekta smo izvedli tri aktivnosti za učence (aktivni odmori, jesenski kros in izdelovanje medalj za zaključno prireditve) in eno za starše (orientacijski pohod). Ob zaključku projekta na zaključni prireditvi, smo povabili k sodelovanju še strokovne sodelavce ZD Litija, ki so izvajali meritve krvnega tlaka, holesterola in sladkorja.

Projekt **Mehkejši prehod iz vrtca v šolo**: le – ta je potekal med učenci 1. razreda in otroci iz vrtca Sonček. Srečevali so se v šolskih prostorih oziroma v prostorih vrtca.

Bralna značka:

Izvajali so jo učenci od 1. do 9. razreda. Večina jih je tudi uspešno zaključila.



Izbirni predmeti:

SODOBNA PRIPRAVA HRANE: Jernej Grdun

NAČINI PREHRANJEVANJA: Jernej Grdun

ŠPORT ZA SPROSTITEV: Nuška Mlekuž

NEMŠČINA 1, 2: Irena Kokalj

DALJNOGLEDI IN PLANETI: Astrid Žibert

Neobvezni izbirni predmeti v 2.triadi:

V tem šolskem letu smo izvajali izbirna predmeta TEHNIKA in ŠPORT, ki sta ju izvajala učitelj Sevludin Halilović in Nuška Mlekuž.

Učenci so se udeležili tudi različnih tekmovanj in osvojili kar nekaj priznanj:

TEKMOVANJE	DATUM	REZULTATI	MENTOR
LOGIKA - ŠOLSKO	29. 9. 2016	BRONASTA PRIZNANJA: Vanja Kovač (9.r) Klara Drobež (9.r) Lara Pivc (7.r) Ženja Kovač (6.r) Neža Bebar (6.r) Jan Juvančič (5.r) Jernej Cencelj (5.r)	ASTRID ŽIBERT
SLADKORNA BOLEZEN – ŠOLSKO	14. 10. 2016	BRONASTO PRIZNANJE: Vanja Kovač (9.r) Eva Maurič (9.r) Klara Drobež (9.r) Nina Nuncijska (9.r)	JERNEJ GRDUN
DRŽAVNO	19. 11. 2016	SREBRNO PRIZNANJE: Vanja Kovač	
TJA – ŠOLSKO	17. 11. 2016	BRONASTO PRIZNANJE: Eva Maurič (9.r)	IRENA KOKALJ
ZGODOVINA – ŠOLSKO	1. 12. 2016	BRONASTO PRIZNANJE: Vanja Kovač (9.r) Eva Maurič (9.r)	ANITA MIRJANIČ
DRŽAVNO	19. 3. 2017	SREBRNO PRIZNANJE: Vanja Kovač (9.r)	
CANKARJEVO - ŠOLSKO	9. 12. 2016	BRONASTO PRIZNANJE: Nika Novak (4. r) Nika Horvat (4.r) Klara Hiršel (6.r) Lara Pivc (7.r) Vanja Kovač (9.r) Eva Maurič (9.r)	ŠPELA MAHKOVEC DAJANA MAURIČ
GEOGRAFIJA – ŠOLSKO	17. 1. 2017	BRONASTO PRIZNANJE: Vanja Kovač (9.r) Klara Drobež (9.r)	BERNARDA IMPERL
BOBER	7. 11. – 11.	BRONASTO PRIZNANJE:	SEVLUDIN HALILOVIČ



	11. 2016	Ni podatka	
PREGLOVO KEMIJA – ŠOLSKO	20. 1. 2017	BRONASTO PRIZNANJE: Vanja Kovač (9.r) Lara Pivc (8.r)	JERNEJ GRDUN
KRESNIČKA	9. 2. 2017	BRONASTO PRIZNANJE: Anastazija Malgaj (1.r) Lara Indof (1.r) Anja Tašker (1.r) Žan Reisp (1.r) Blaž Biaggio (1.r) Neli Jazbec (2.r) Lovro Šinkovec (2.r) Eva Maček (2.r) Anej Pust (2.r) Mia Močilnikar (2.r) Domen Trdin (3.r) Uršula Stopar (3.r) Nik Mizori (4.r) Nika Horvat (4.r) Urban Indof (4.r) Nika Novak (4.r)	JANJA AMRŠEK MARJETA PEČNIK BARBARA KODRMAN ŠPELA MAHKOVEC
MATEMATIKA ZA VEGOVO – ŠOLSKO	16. 3. 2017	BRONASTO PRIZNANJE: Urban Indof (4.r) Jan Juvančič (5.r) Nika Šinkovec (5.r) Jan Osolnik (5.r) Vanja Kovač (9.r)	ŠPELA MAHKOVEC, ASTRID ŽIBERT
DRŽAVNO	22. 4. 2017	SREBRNO PRIZNANJE: Vanja Kovač (9.r)	
ATLETSKO TEKMOVANJE HRASTNIK - PODROČNO	31. 5. 2017	Zoja Kovač, tek na 600 m, 3. mesto. Planinšek Domen, tek na 300 m, 7. mesto, Kristan Izidor, tek na 300 m, 13. mesto. Čehun Nik, tek na 1000 m, 4. mesto, Vodnik Luka, tek na 1000 m, 7. mesto. Klara Drobež, tek na 1000 m, 4. mesto. Nives Tomc, tek na 60 m, 8. mesto.	NUŠKA MLEKUŽ
ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL	3. 5. 2017	Anja Drobež (5.r, 4. mesto) Nika Novak (4.r, 31. mesto) Neja Indof (4.r, 47. mesto) Sara Klinc (4.r, 47. mesto) Nika Horvat (4.r, 61. mesto) Maša Šepetavc (7.r, 29. mesto) Klara Drobež (9.r, 12. mesto) Neža Planinšek (9.r, 32. mesto)	NUŠKA MLEKUŽ

UČENCI 1., 3., 6. IN 9. RAZREDA SO OPRAVILI SISTEMATSKI PREGLED V ZD LITIJA:

V tem šolskem letu nas je petkrat obiskala medicinska sestra ZD Litija. Pregledovala je higieno zob, ki je bila letos tekmovalna disciplina. Higiena zob se je v tem šolskem letu zelo izboljšala.



SODELOVANJE S STARŠI:

S starši smo sodelovali na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, v decembru smo s krajevno skupnostjo in vrtcem pripravili Novoletno srečanje, v marcu smo spet v sodelovanju s krajevno skupnostjo in vrtcem pripravili prireditev ob materinskem dnevu. Po prireditvi je sledilo druženje ob pecivu, ki so ga pripravile članice Društva žena in deklet Vače. Junija smo pripravili zaključno prireditev, ki je hkrati predstavljala tudi zaključek krovnega projekta Aktivno v središču. Starši in učenci so se podali na orientacijski pohod, strokovne sodelavke ZD Litija so izvajale meritve krvnega tlaka, holesterola in sladkorja.

Izvedli smo dva skupna roditeljska sestanka. Prvi je bil uvodni v septembru, drugi pa v oktobru, ko je na pobudo staršev, prišla višja medicinska sestra iz ZD Litija, ki je predstavila kako se spopasti z ušmi.

12. DNEVI DEJAVNOSTI:

KD, ND, TD, in ŠD so bili izvedeni po v naprej določenih datumih.

13. KADROVSKE IN DRUGE POSEBNOSTI:

S septembrom je prišla učiteljica Tinkara Vretič, ki je nadomeščala porodniško odsotnost učiteljice Aleksandre Štrus. V decembru se je iz daljše bolniške odsotnosti vrnila učiteljica Anita Mirjanić, ki jo je nadomeščala učiteljica Katja Strmljan, ki je nato poučevala v OPB-ju. S 3. 1. 2017, je odšla učiteljica Tinkara Vretič, nadomestila jo je učiteljica Sonja Rudolf. Do meseca marca je DSP izvajala učiteljica Suzana Mežnaršič, ki je nato odšla na drugo šolo, nadomestila jo je učiteljica Mojca Križnik. V juniju je na bolniško odšla šolska svetovalna delavka in psihologinja Marija Mohar. V drugi polovici meseca maja se je iz porodniškega dopusta vrnila učiteljica Nataša Brezovšček, ki je prevzela delo učiteljice Katje Strmljan.

S 1. 1. 2017 sta našo šolo zapustila učenca Luka in Neža Miko, ki sta se preselila v Kisovec in se prepisala na tamkajšnjo šolo.

Na praksi je bil študent fakultete za šport, Žiga Klopčič.

IZVEDBA NADSTANDARDNIH DEJAVNOSTI

LŠN – učenci 5. razredov (Žusterna Koper, 19. 9. – 23. 9. 2016)

Bivanje v naravi, učenci 4. razreda, Kočevje (12. 12. – 16. 12. 2016)

9.razred – učenci so se udeležili 5 dnevnega izleta v London (25. 1. - 29. 1. 2017)

3.razred – učenci 3.razreda – plavalni tečaj v Šmartnem (12. 4. – 21. 4. 2017)

Zimska šola v naravi – Avstrija Weinebene, učenci 6.razreda (13. 3. – 17. 3. 2017)

Bivanje v naravi – Ptuj, Dom Šterk, 7.razred (22. 5. – 26. 5. 2017)

SODELOVANJE S KRAJEM

Šola že vrsto let sodeluje s krajem in društvi ter organizacijami, ki delujejo v kraju. Prireditve, na katerih je šola sodelovala:

ANDREJEV SEJEM: Irena Kokalj, Janja Amršek, Nuška Mlekuž, Barbara Kodrman, Špela Mahkovec, Marjeta Pečnik.



NOVOLETNA PRIREDITEV SKUPAJ Z VRTCEM – Druženje s starši (Bernarda Imperl – vodja, Janja Amršek, Marjeta Pečnik, Barbara Kodrman, Špela Mahkovec, Jernej Grdun, Irena Kokalj, Nuška Mlekuž, Sonja Rudolf, Katja Strmljan, Suzana Mežnaršič)
KRAJEVNA PRIREDITEV OB DNEVU ŽENA: Sonja Rudolf (vodja), Barbara Kodrman, Špela Mahkovec, Katja Strmljan.
ČISTILNA AKCIJA (april 2017)

SODELOVANJE Z MATIČNO ŠOLO:

Božično novoletna prireditev (OPZ pod vodstvom Tinkare Vretič).
OŠ Gradec poje, OPZ z zborovodkinjo Sonjo Rudolf.
Skupni roditeljski sestanki.
Pedagoške in redovalni konferenci.
Valeta.

INTERESNE DEJAVNOSTI:

Vse interesne dejavnosti, ki so bile določene z letnim delovnim načrtom, so bile realizirane.

7.2. POŠ Hotič

GLOBALNA OCENA:

Pouk se je pričel 1. 9. po ustaljenem urniku:

- učenci 1. razreda s pričetkom ob 13.30 uri in ob spremstvu staršev v dvorani gimnazije v Litiji (učiteljica Špela Lajovic)
- učenci 2., 3., 4. in 5. razreda so pričeli pouk ob 8. uri;
- ta dan je bilo organizirano tudi jutranje in popoldansko varstvo.

Šolska vrata so bila odprta od 6.00 do 16.30 ure.

V tem šolskem letu sta se zamenjala 2 učiteljici in sicer:

Nina Đorić (prihod s porodniške) je zamenjala Katjo Ciglar

Anita Eltrin je zamenjala Nino Ševarović

PREDNOSTNE NALOGE:

Učiteljice, ki poučujemo na naši šoli, smo se udeleževale sestankov na matični šoli in sodelovale na skupnih predstavah.

Na naši šoli je potekal pouk za učence s posebnimi potrebami:

- Andreja Bregar – Rop DSP,
- psihologinja Marija Mohar

Vsi učenci so usvojili bralno značko.

Redno smo se udeleževale razrednih in šolskih aktivov ter ostalih sestankov.

Učenci 1.r in 3.r. razreda so opravili sistematski pregled v ZD Litija.

V času pouka smo sodelovale v načrtovanih projektih.

Sodelovanje na natečaju varno z internetom – 1. mesto 2. triada in na razpisu

Polepšajmo šolo (razpis City park) – tolažilna nagrada

Potujoča knjižnica – sodelovanje z matično knjižnico Litija



Ure pravljic - učiteljica DSP Andreja Rop Bregar za učence 1. razreda.

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV:

udeležba na različnih seminarjih, ki jih je organizirala šola.

SODELOVANJE S STARŠI:

- 3 roditeljski sestanki
- govorilne ure (vsak drugi ponedeljek v mesecu).

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po načrtu.

NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI:

Učenci so se udeležili življenja v naravi, naravoslovnih taborov, LŠN in vikendu za nadarjene (priključitev k OŠ Gradec).

3. razred – plavanje v Šmartnem (20 ur)

4. razred – bivanje v naravi dom »Jurček«, Kočevje

5. razred – letna šola v naravi - Koper, Žusterna

Vikend za nadarjene – CŠOD Cerkljevo

Sodelovanje s KS in ostalimi društvi:

- novoletna prireditev in obdarovanje otrok
- prireditev v sodelovanju KORK Hotič
- prireditev ob zaključku šolske leta

Sodelovanje s centralno OŠ in ostalimi podružnicami:

- na aktivih;
- kulturnih dnevih in naravoslovnih dnevih;
- prireditvah (novoletna prireditev in OŠ Gradec poje)

7.3. POŠ Kresnice

Pouk se je pričel 1. 9. 2016 po ustaljenem urniku:

- učenci 1. razreda s pričetkom ob 16. uri in ob spremstvu staršev na OŠ Gradec z nagovorom ravnateljice, nastopom klovna in obdaritvijo;
- učenci 2., 3., 4. in 5. razreda so pričeli s poukom ob 8. uri;
- prvi šolski dan je bilo tudi jutranje varstvo in OPB.

Učiteljice smo se redno udeleževale sestankov na matični šoli in sodelovale na skupni predstavitvi OŠ Gradec poje. Letos sta vodili to prireditev učiteljica Anica Brvar in učiteljica Eva Divjak.

Novoletni sejem in zaključek šolskega leta smo imeli na POŠ Kresnice.

Z učenci s posebnimi potrebami so delale:

Janja Krečan - DSP, PUT

Dunja Požaršek je pomagala reševati vzgojne probleme. Ko je šla Janja Hostnik na porodniški dopust, jo je zamenjala učiteljica DSP Maša Pikelj (2. 12. 2016)

Projekti, ki so bili izvedeni po LDN POŠ Kresnice.

»Zdrav življenjski slog« v sodelovanju ZRSS, Ljubljana, vodja: Matej Bajde



»Rad berem«, vodja: Angelca Koprivnikar (nadaljevanje projekta)
Berem, poslušam, pripovedujem, vodja: Anica Brvar (nadaljevanje projekta)
»Miss Bubka«, vodja: Eva Divjak (nadaljevanje projekta)
Mehak prehod iz vrtca v šolo, vodja: Eva Divjak (nadaljevanje projekta)
»Pasavček« vodja. Špela Kovič, Barbara Toš
OPB – učiteljici: Andrejka Setničar
Vse življenjsko učenje (šolski vrt – zdravilne rastline),

Celo leto je potekal projekt »Z glasbo po Kresnicah«.

8. 12. 2016 smo imeli glasbeno prireditev v okviru projekta "Z glasbo po Kresnicah. Povabili smo g. Jožeta Setničarja z vnukoma, Mašo in Jakobom ter harmonikaša Timoteja Raspotnika. Gostje so se predstavili s svojimi inštrumenti, naši učenci pa so zaplesali, zapeli in zaigrali igrico. Po kulturnem nastopu smo imeli novoletni sejem z različnimi izdelki (voščilnice, šopki, muce keramični izdelki, snežaki...). Lahko so si privoščili tudi palačinke in čaj in poklepetali s sosedi in znanci. Tudi knjige so si lahko izposodili.

25. 4. 2017 je našo šolo obiskal dedi Jakoba Jereta, gospod Jože Setničar. V okviru projekta »Z glasbo po Kresnicah«, je učence naučil narediti piščal iz vrbovega lubja. Le v tem letnem času je to možno delati, ker je vrba« meževna«. Meževna pomeni, da je pod lubjem vlažna in zato lahko ločimo lubje od lesa. Učenci so izdelali »prdulo«, piščalko in rog. Pri izdelavi so uporabili nožke. Naučili so se spretno ravnati z njimi in nekateri so spoznali, da se lahko tudi urežemo, če smo malce nerodni. Na koncu učne ure so učenci zapiskali učencem nižjih razredov.

TEKMOVANJA

Bralno značko so zaključili skoraj vsi učenci POŠ Kresnice. Za zaključek bralna značke smo se odpeljali na Vače, kjer so učenci spoznali pesnico Darinko Kobal in čarodeja z baloni Nika Frica.

Učenci so se udeležili tudi različnih tekmovanj in osvojili kar nekaj priznanj:

Bronasto Cankarjevo priznanje (4 priznanja)

Mehurčki (11 priznanj)

Mednarodni matematični Kenguru (1 srebrno – Nuša šef 5.r., 11 bronastih priznanj)

Bober: (8 priznanj)

Kresnička: (12 priznanj)

Vesela šola: 2 bronasti priznanji

Logika 1. mesto Blaž Jančar

Natečaji

Cela šola je sodelovala na gasilskem likovnem natečaju.

Prejeli so 5 zlatih priznanj, 6 srebrnih in 22 bronastih.

Zdravniški pregled

Učenci 1.r in 3.r. so opravili sistematski pregled v ZD Litija.



KD, ND, TD in ŠD so bili izvedeni po v naprej določenih datumih oziroma z nekaterimi manjšimi zamenjavami.

Na pobudo mamice Neje Južnik smo 13. junija izvedli TD na IJS. Predstavili so nam zanimive fizikalne poskuse in se z učenci pogovarjali o različnih energijah.

Kadrovska zasedba:

razred	učiteljica
1.	Eva Divjak, Špela Kovič
2.	Eva Divjak
3.	Angelca Koprivnikar
4.	Angelca Koprivnikar
5.	Anica Brvar
OPB 1., 2.r., 3.r.	Barbara Toš
OPB 3., 4.r., 5.r.	Andrejka Setničar

V 4. in 5. razredu je angleščino poučevala učiteljica TJA Tjaša Lemut Novak. V 5.razredu je gospodinjstvo učila učiteljica Marija Grabnar.

NIP- Nem je poučevala Barbara Toš. Angleščino v 1.r. je poučevala Špela Hribar Maglič. Krožek angleščine v 2.r. je učila Špela Kovič.

Zdrav življenjski slog je izvajal Matej Bajde.

Gospodinjka je bila gospa Marjana Peskar. Dvakrat tedensko je po dve uri čistila našo šolo gospa Nevenka Bregar.

Izvedba nadstandardnih dejavnosti

LŠN – učenci 5. razredov (udeležba 20/20 učencev, Žusterna Koper)

Bivanje v naravi – učenci 4. razreda (udeležba 7/7 učencev, Kočevje)

Plavanje – 3. razred – Šmartno pri Litiji (udeležili so se vsi učenci 3.r. – 13)

Sodelovanje s KS Kresnice in ostalimi društvi

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali na številnih prireditvah in sicer: na komemoraciji, za starejše občane in krvodajalce, v Goliščah na spomin požganih ljudi in domačij med NOB, na novoletnem sejmu, na slovenskem kulturnem prazniku, nastop za mamice, nastop za KS in gasilce in zaključna prireditev za starše.

Sodelovanje z matično šolo: novoletni koncert OPZ pod vodstvom Špele Kovič in OŠ Gradec poje

Interesne dejavnosti so bile realizirane po predhodni najavi.

Zbiralne akcije

Celo leto smo zbirali zamaške, star papir in en teden hrano za živali. Učenci in starši so bili pri zbiranju naštetega zelo aktivni.

Delo s starši

Redno smo sodelovali s starši na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Po potrebi so klicali starše na individualne pogovore ali srečanja s svetovalno službo. Nekateri smo napotili na zunanje inštitucije. Pripravile smo en starševski večer.



DRUŽABNO SREČANJE NA POŠ KRESNICE, 5. 6. 2016

Pripravile smo en starševski večer. Srečanje je potekalo na šolskem igrišču POŠ Kresnice. Najprej jih je pozdravila vodja POŠ Kresnice Angelca Koprivnikar. Učenci so za starše pripravili kulturni program. Deklamirali so, zaigrali kratko igrico, peli in plesali. Nato je učiteljica Andrejka Setničar pripravila razne športne igre za starše in učence. Starši in učenci so bili zelo aktivni. Izrazili so svoje zadovoljstvo z obliko srečanja.

16. junija 2017 je na slavnostni akademiji ob 10. občinskem prazniku PODRUŽNIČNA OSNOVNA ŠOLA KRESNICE - dobila **priznanje župana Francija Rokavca** - ob 140 - letnici omembe osnovnošolskega izobraževanja.

7.4. POŠ Jevnica

GLOBALNA OCENA POGOJEV ZA DELO

Delo je v tem šolskem letu potekalo nemoteno, brez večjih težav, število učencev se povečuje. V prvi razred je vstopilo 14 učencev. Ker smo imeli v tem letu v prvi triadi tri čiste oddelke, smo koristili tudi učilnico, v kateri je bila knjižnica, knjižnico pa smo preselili v manjšo učilnico v kleti. Zadnji teden pouka so nam na travnati del igrišča pripeljali zemljo, saj je igrišče v zelo slabem stanju, na novo bo potrebno posejati travo, učenci pa si želijo novih igral, saj imamo le gugalnice. Ob tem se nam je udril del igrišča pod katerim je nekoč bil vodnjak. Udrtina se bo sanirala v času poletnih počitnic.

IZVEDBA PREDNOSTNIH NALOG V ŠOLSLEM LETU 2016/2017

Nadaljevali smo s projektom Šolski ekovrt, v okviru katerega smo na jesenskem seminarju prejeli znak Šolski ekovrt, ki ga Inštitut za trajnostni razvoj podeljuje šolam in vrtcem, ki ustrezajo vsem pogojem. Tudi v tem letu smo se prijavili na projekt EATthink15. Organizirali smo dogodek, medgeneracijsko srečanje na vrtu, ki so se ga poleg naših učencev udeležili stari starši, naši bivši učenci ter bodoči prvošolci iz vrtca. Vrt smo dopolnili z gomilasto gredo, vodno kotanjo, v akacijevem gaju pa smo izdelali prostor za počitek, do katerega vodi senzorna pot. Vodno kotanjo nam je podarila družina Bokal, pesek, ki smo ga porabili v prostoru za počitek, pa nam je priskrbel g. Jože Gorenc. Dogodek smo zaključili s kratkim kulturnim programom, ki se ga je udeležila tudi ravnateljica, župan g. Rokavec ter predstavnica Inštituta za trajnostni razvoj, Alenka Henigman. Prijava na projekt nam je prinesla 200 evrov, ki smo jih porabili za izdelavo informacijske table, ki smo jo izobesili na steno lope.

Akcijo zbiranja starega papirja smo izvedli dvakrat. Še vedno zbiramo zamaške ter odpadne kartuše. Kot vsako leto smo se tudi letos udeležili čistilne akcije, v organizaciji KS Jevnica.

V okviru akcijskega načrta izboljšav na ravni učitelja smo si ob cilju izboljšati bralno in funkcionalno pismenost, kot dejavnost izbrali bralne dnevničke. Učenci prve triade so tedensko prebrali knjigo in izdelali bralni list. Vsi učenci prve triade so usvojili bralno značko. V 4. in 5. razredu pa bralne značke niso izdelali vsi učenci, zato se tudi niso udeležili zaključka, ki je bil tokrat na Vačah, kjer smo se srečali s pisateljico Darinko Kobal in mojstrom oblikovanja balonov in čarodejem Nikom Fritcem.



Sodelovali smo na prireditvah v kraju: Komemoracija, Pohod v Golišče, Krajevni praznik, dan mamic, V pozdrav pomladi.

Nekajkrat v tem letu nas je obiskala medicinska sestra z ZD Litija v zvezi s higieno zob. Izkazalo se je namreč, da je le ta vsako leto slabša. Proti koncu šolskega leta smo opazili, da se je higiena nekoliko izboljšala.

PREGLED VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Interesne dejavnosti:

Starši tretješolcev so na prvem roditeljskem sestanku izrazili željo po interesni dejavnosti Angleščina, zato je učiteljica Saša Setničar izvedla 15 urno dejavnost za tretješolce.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z Vrtnarskim krožkom. Zdrav življenjski krog je potekal dvakrat tedensko.

Med zunanji izvjalci smo nadaljevali z Judom, a le enkrat tedensko. Prvič pa so se učenci lahko učili bobnanja. Vodil jih je Ishaka Sanou.

Bivanja v naravi:

Učenci 4. razreda so bili kot prejšnja leta v Kočevju, tokrat decembra, petošolci pa v septembru v Žusterni. Treješolci so letos plavali v Šmartnem, kamor so se vozili vsakodnevno. Učenka Lana Pokorn je je udeležila vikenda za nadarjene v Cerknem.

Dnevi dejavnosti:

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni po načrtu. Sprememb ni bilo. V naslednjem letu bomo obdržali ND - Vrt, ŠD – Pohod Golišče, plavanje Atlantis, atletika Litija, ter sankanje. Nekaj dni bo namenjenih šoli v naravi ter bivanju v naravi.

Druge dejavnosti:

Pevci so se predstavili na prireditvi OŠ Gradec poje, ki je bila v maju, v dvorani Gimnazije Litija. Naše pevce je letos celo leto vodila zborovodkinja Vesel Tanja Vesel. V enaki zasedbi pa so se udeležili tudi prireditve v KS Pozdrav pomladi, ki jo organizira KUD Jevnica.

Družabno srečanje s starši smo organizirali v decembru, združili smo ga z božičnim sejmom

Tekmovanja:

Šolsko matematično tekmovanje Kenguru

Ime, priimek	Razred	Mentor	Dosežek
Domen Koprivnikar		Maja Lenart	Bronasto priznanje
Matic Gorenc	2.	Darja Rajšek	Bronasto priznanje
Marko Mandelj	2.	Darja Rajšek	Bronasto priznanje
Gašper Godec	3.	Tanja Vesel	Bronasto priznanje
Tisa Zupančič	2.	Darja Rajšek	Bronasto priznanje
Nik Kisovec	4.	Nuška Štros	Bronasto priznanje



Logika

Ime, priimek	Razred	Mentor
Lana Pokorn	5.	Nuška Štros

Kresnička

Ime, priimek	Razred	Mentor
Domen Koprivnikar	1.	Maja Lenart
Marko Mandelj		Darja Rajšek
Matic Gorenc	2.	Darja Rajšek
Tisa Zupančič	2.	Darja Rajšek

SODELOVANJE S KRAJEM

Sodelovali smo pri vseh prireditvah v kraju, za dan mamic smo izdelali tudi scenarij in dekoracijo.

Spomladi je KUD Jevnica organiziral tečaj šivanja, ki je potekal na naši šoli.

Gasilci pa kot vedno koristijo naše igrišče za postavitve šotorov za veselico.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši se udeležujejo govorilnih ur ter roditeljskih sestankov. Drugi roditeljski sestanek v tem šolskem letu je potekal na matični šoli v Litiji. Temi sta bili branje in gibanje.

Organizirali smo družabno srečanje v decembru ter medgeneracijsko srečanje na vrtu v maju.

Šolsko leto smo zaključili s športnim popoldnevom, ki smo ga tradicionalno zaključili z igro med dvema ognjema med starši in učenci 5. razreda.

Med poletnimi počitnicami bomo organizirali akcijo urejanja šolskega igrišča.



8. Tekmovanja

8.1. Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJA 2016/17							
	nivo	priznanje	nivo	priznanje	nivo	priznanje	
Tekmovanje	šolsko	bronasto	področno	srebrno	državno	srebrno	zlato
Logika / šolsko	65	28			7	2	1
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	20	12			3	2	1
Angleščina za 8. razred	17	1					
Biologija (Proteus)	23	3			3	1	
Računalništvo / Bober	193	62					
Angleščina za 9. razred	11	8	2				
Nemščina za 9. razred	5						
Zgodovina	15	6	3	1	2	2	
Slovenščina (Cankarjevo)	71	25	3	1			
Kemija (Preglovo)	12	2			2	1	
Geografija	15	6	2				
Angleščina za 7. razred	8	2			8	3	
Kresnička	185	66					
Fizika	16	5	3	3	1	1	
Glasbena olimpijada					1	1	
Vesela šola	12	5			2	2	
Matematika (Vegovo)	65	18			6	4	1
Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki	68						
Prva pomoč			7				
Male sive celice	3						
Znam več z Lili in Binetom	48						

8.2. Športna tekmovanja

Športna tekmovanja	udeleženci	dosežki	
občinsko /2 tekmovanji	84	bronasto 1	
		srebrno 1	Litijski tek
		zlato 1	
regijsko/ 5 tekmovanj	74	bronasto 1	
		srebrno 1	Atletika
		zlato 1	
državno/ 4 tekmovanja	53		



9. Poročila družabnih srečanj

9.1. Družabno srečanje s starši, 6. 10. 2016

Vodja dejavnosti: Petra Prosen in Alenka Planinšek

Sodelujoči učitelji: Nives Videc, Urška Pišek, Ana Terzić, Tadeja Resnik, Maja Bregar, Mateja Troha, Sandra Železnik, Alma Prijatelj, Petra Prosen

Realizacija zastavljenih ciljev:

Letos smo na družabnem srečanju s starši v 1. triadi izdelali lutko – pomanjšanega sebe. Srečanje smo izpeljali že na začetku šolskega leta na skupnih govorilnih urah v oktobru, ker so bile le te običajno zelo slabo obiskane (roditeljski sestanek v drugi polovici septembra).

Seveda je bilo potrebno veliko priprave in tehničnih napotkov, da so nastale lutke take, kot smo si jih zamislili. Vse učence smo učiteljice najprej poslikale in nato pri koncu izdelave njihove obraze dodali lutki. Starši so se zelo pozitivno odzvali na vabilo. Skoraj vsi so prišli skupaj s svojimi otroki na delavnico in sodeč po njihovih izrazih na obrazih pri izdelovanju lutk tudi zelo uživali. Učiteljice smo jim pripravile modelčke in razložile postopek izdelave, sami pa so lutke izrezali in jih oblekli s filcem. Nastale lutke smo najprej razstavili v avli šole, šele nato pa smo jih začeli uporabljati pri delu v razredu.

Predlogi za novo šolsko leto:

Družabna srečanja so veliko bolj obiskana na začetku šolskega leta kot na koncu, ko so starši že preobremenjeni z vsemi zaključki. Zato bi predlagala, da bi tudi v naslednjem šolskem letu imeli to srečanje bolj na začetku.

9.2. Družabno srečanje – zdravo telo

Kraj, datum: MŠ, 1. 6. 2017 (v času roditeljskih sestankov)

Vodja dejavnosti: Anita Mikša

Sodelujoči učitelji: Anita Mikša, Astrid Žibert

Realizacija zastavljenih ciljev:

Postavili smo si cilje:

- osveščati učence, učitelje in starše o pomembnosti zdravega telesa,
- v sodelovanju z ZD Litija pripraviti merjenje krvnega sladkorja, holesterola in krvnega tlaka,
- osveščati učence, učitelje in starše o zdravi prehrani,
- osveščati učence, učitelje, starše o pomembnosti zadostnega gibanja,
- osveščati starše, učitelje o pomembnosti stalnih kontrol pri zdravniku.

Vsi cilji so bili realizirani.

Predlogi za novo šolsko leto:

V naslednjem šolskem letu bi bilo smiselno ohraniti delavnico Zdravo telo na ravni celotne šole, ki bi potekala ločeno za predmetno in razredno stopnjo (marec, november). K meritvam, ki jih izvajajo delavci ZD Litija, bi dodali lahko še delavnico o zdravi prehrani (povezava s Shema šolskega sadja in zelenjave), morda tudi razstavo na to temo (povezava z Zdravo šolo).



Opombe:

Delavnice se je udeležilo 25 staršev in učiteljev.

10. Poročilo o delu šolskega sklada

Skladno z določili 17. člena Pravil o delovanju šolskega sklada je v pristojnost Upravnega odbora šolskega sklada OŠ Gradec, da pripravi poročilo o realizaciji letnega programa dela (v nadaljevanju: Poročilo).

Poročilo se nanaša na Letni program dela šolskega sklada Osnovne šole Gradec s finančnim načrtom za šolsko leto 2016/2017 (v nadaljevanju: Program). Podane so informacije o opravljenih načrtovanih nalogah ter podatki o finančnem stanju. Struktura Poročila sledi strukturi Programa. V zaključku so podane tudi usmeritve za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

S Poročilom o delu se seznanijo Svet staršev ter Svet zavoda.

Upravni odbor se je sestel na 1 redni in 1 dopisni seji. Zapisniki sej so objavljeni na spletu.

Aktivnosti, ki so bile izvajane v okviru delovanja Šolskega sklada:

- Pridobivanje sredstev

Izvedene so bile naslednje aktivnosti namenjene zbiranju sredstev v šolski sklad:
Prostovoljni prispevki staršev in občanov:

Preko elektronske pošte (e-Asistent) je bil vsem staršem poslan dopis s krajšo predstavitevijo sklada (njegova dejavnost, namen, delovanje ter dosedanje delo in rezultati) ter prošnjo za prostovoljni prispevek (enkratni znesek, mesečni prispevki). Za prostovoljni prispevek se je odločilo 15 staršev (10 staršev enkratni znesek, 5 staršev redni mesečni prispevek).

Donirali so 4 donatorji .

V glasilu Občan je bil v rubriki OŠ Gradec objavljen prispevek o šolskem skladu. Na prireditvah OŠ Gradec poje so se zbirali prostovoljni prispevki obiskovalcev .

Donacije:

Preko elektronske pošte (e-Asistent) je bil vsem staršem poslan dopis s prošnjo za doniranje potencialnim donatorjem .

Zbiralne akcije učencev

Izvedeni sta bili dve zbiralni akciji starega papirja. Zbiralne akcije so potekale na matični šoli in vseh podružnicah.

Prodaja izdelkov učencev

Organiziran je bil božično-novoletni sejem, na katerem so učenci prodajali svoje izdelke.

- Poraba sredstev

Sredstva so bila porabljenjena za naslednje namene:

Pomoč socialno šibkim učencem:



udeležba na ekskurzijah, šoli v naravi, taborih, nakup delovnih zvezkov,..): pomoč 39 učencem, da so se lahko udeležili šole v naravi, taborov in kulturnega ter športnega dne ter pomoč 7 učencem pri nakupu delovnih zvezkov

- Financiranje dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa oz. se ne financirajo iz javnih sredstev

Plačano je bilo 860 prijavnin na različna šolska tekmovanja na 22 področjih (nekateri učenci so se udeležili več tekmovanj) ter financirani so bili prevozi učencev na regijska in državna tekmovanja (97 učencev se je udeležilo regijskih tekmovanj na 8 področjih, 88 učencev se je udeležilo državnih tekmovanj na 11 področjih) .

Financiranje prevoza za učence podružničnih šol na matično šolo, kjer so se udeležili različnih dogodkov (zaključek bralne značke, izvedba športnega dne v šolski telovadnici, projekt Čisti zobki, interaktivna predstava v angleškem jeziku) .

sofinanciranje potrjenih projektov po letnem delovnem načrtu šole

Financiranje materiala za božično-novoletni sejem

sofinanciranje nakupa opreme, učnih pripomočkov in drugih zadev, s katerimi se zvišuje standard pouka

nakup 2 računalnikov za POŠ Kresnice

- Promocija sklada

Opravljenе so bile naslednje načrtovane aktivnosti:

Na šolski spletni strani so se ažurno objavljali in dodajali aktualni dokumenti Šolskega sklada: sprejeti Program dela za šolsko leto 2016/17, Letno poročilo o opravljenem delu s finančnim poročilom za šolsko leto 2015/16, zapisniki sej upravnega odbora, izjava staršev za prostovoljni prispevek in drugi dokumenti.

Izvedene so bile manjše promocijske akcije (krajši predstavitveni zapis v Šolskem rokovniku, krajša predstavitev na roditeljskih sestankih , objava članka v glasilu Občan, »stojnica« na šolskih prireditvah)

Podrobnosti prilivov in odlivov v Šolski sklad v šolskem letu 2016/17 so razvidna iz Finančnega poročila, ki ga je potrdil Upravni odbor šolskega sklada na 9. seji dne 6. 9. 2017. Finančno poročilo je objavljeno tudi na spletni strani OŠ Gradec.

Zaključek

Večina nalog opredeljenih v programu dela je bila izvedena. S finančnega vidika načrtovana realizacija ni bila dosežena pri pridobivanju sredstev s strani prostovoljnih prispevkov staršev in občanov. Preseženi pa so bili načrtovani prilivi iz zbiralnih akcij učencev ter prodaje izdelkov učencev.

Način organiziranja božično-novoletnega sejmo po razredih (ločeno matična šola in podružnice) in ne kot skupni na en dan na matični šoli, se je pokazal kot zelo učinkovit, saj so se prilivi glede na prejšnja leta zelo povišali.

Še vedno ostaja prioriteta financiranja iz šolskega sklada za namen pomoči socialno šibkim učencem ter prijavnine na šolska tekmovanja. Glede na visok porast stroškov vezanih na porabo za financiranje udeležbe učencev na šolskih tekmovanjih, se bo preverilo še druge možnosti financiranja prijavnin (iz virov šole) ter čim večjega



zmanjšanja stroškov za prevoze (kombiniranje prevozov skupaj z OŠ Litija in OŠ Šmartno).

Več sredstev se bo skušalo pridobiti še preko prostovoljnih prispevkov staršev in občanov. Glede na število učencev, ki obiskujejo šolo, je število staršev, ki se odločijo za enkratni ali mesečni prispevek relativno nizko. Večji odziv staršev se bo skušalo pridobiti z aktivnostmi, ki krepijo prepoznavnost šolskega sklada (članek v Občanu, omemba sklada ob šolskih prireditvah, roditeljskih sestankih,...).

Upravni odbor šolskega sklada se iskreno zahvaljuje staršem in vsem ostalim donatorjem za njihove prispevke ter učencem, učiteljem in ostalim sodelujočim za uspešno izpeljane projekte v lanskem šolskem letu (prodaja novoletnih izdelkov, zbiranje starega papirja, peka palačink).

Otroci vam sporočajo: »Hvala, da nam vsem omogočate enake možnosti«.

11. Šolska skupnost

Vodja šolske skupnosti: VANJA ARHNAVER

Število sestankov šolske skupnosti: 4 + Občinski in Regijski OP

Realizacija programa:

- sestanek ŠS: 19. 10. 2016

Dnevni red:

1. Delo razredne skupnosti v novem šolskem letu

- sestanek ŠS: 15. 11. 2016

Dnevni red:

1. Predstavitev načrtov zadolžitve v šolskem letu 2016/17

2. Razno

- sestanek ŠS: 17. 2. 2017

Dnevni red:

Priprave na Občinski OP

- sestanek ŠS: 20. 2. 2017

Dnevni red:

Priprave na Občinski OP (izdelovanje plakata)

- Občinski OP (Občina Litija): 23. 2. 2017

Z matične šole so se ga udeležile: Maša Štrus (7.a), Nika Nina Wolf (8.b) in Anja Vrtačnik (9.b).

- Regijski OP (Občina Trbovlje): 29. 3. 2017

Z matične šole sta se ga udeležili: Nika Nina Wolf (8.b) in Anja Vrtačnik (9.b).

Pomembnejši sklepi:

Na 1. sestanku ŠS, ki je potekal 19. 10. 2016 od 7.00 do 7.30, smo sprejeli naslednje sklepe:

- Teme/zadolžitve po razredih ostanejo enako kot v šolskem letu, in sicer:
6. razred - šolska pravila; 7. razred - čistilne akcije; 8. razred - dežurstvo pri kosilu;
9. razred - družabno življenje na šoli.



- Do naslednjega sestanka (sredina novembra) po razredih pripravijo načrt izvedbe, ki ga bodo predstavniki oddelkov predstavili na ŠS.

- Učenci 4. in 5. razredov pripravijo predloge - kako bi sodelovali pri izboljšanju življenja na šoli.

Na 2. sestanku ŠS, ki je potekal 15. 11. 2016 od 12.25 do 13.10, smo sprejeli naslednje sklepe:

Učenci 4. r. bodo s pomočjo šolskega radia izvedli kviz ali iskanje skritega zaklada.

Učenci 5. r. bodo po šolskem radiu vrteli slovensko glasbo.

Učenci 6. r.: ŠOLSKA PRAVILA

Učenci 6.b so predlagali, da bi pravila šolskega reda izobesili po šoli, in sicer 6.a v avli ter pri omaricah, 6.b po hodniku predmetne stopnje, 6.c po hodniku razredne stopnje.

Ostali učenci so jim predlagali, da bi izdelali šolska pravila v obliki stripa ali prometnih znakov.

Učenci 7. r.: ČISTILNE AKCIJE

Učenci 7.a in 7.b bodo skrbeli za čisto okolico šole; menjali se bodo po mesecih, poročila svojega dela bodo beležili v zvezku.

Učenci 8. r.: DEŽURANJE V JEDILNICI

Učenci bodo dežurali v jedilnici in pomagali skrbeti za red ter upoštevanje šolskih pravil v jedilnici. Začnejo učenci 8.a, potem 8.b in 8.c. Nato bodo ponovno prišli na vrsto tisti, ki so opravičeno manjkali ali so se svoji dolžnosti izognili. Fantje iz 8.a bodo spoštovanje šolskih pravil predstavili s kratkim filmom.

Učenci 9. r.: DRUŽABNO ŽIVLJENJE NA ŠOLI

V decembru bodo pripravili filmski večer za učence 8. in 9.r., v januarju pa za učence 6. in 7.r. Zraven bodo devetošolci dežurali oziroma skrbeli za spoštovanje šolskega reda. Organizirali bodo ples v maskah za vse učence na šoli.

Ostali učenci so jim predlagali, da bi izbor filmov za filmski večer pripravili na podlagi predhodno izvedene ankete.

Na 3. sestanku ŠS, ki je potekal 17. 2. 2017 od 9.55 do 10.40, smo sprejeli naslednje sklepe:

Tema učencev 9. razreda: KDO SEM IN KAKŠEN ČLOVEK ŽELIM POSTATI?

(navezava na samopodobo, kako kreiram sebe za prihodnost; kaj lahko naredim, da bom živel kot želim; zastavljanje/realizacija ciljev/želja; kakšen človek želim postati in kako mi odrasli lahko pri tem pomagajo, itd.)

Tema učencev 8. razreda: PRIHODNOST

(kaj je to—časovna opredelitev; kaj mi pomeni prihodnost, v kakšnem svetu želim živeti, kje se vidim čez let; koliko lahko načrtujemo prihodnost; moja življenjska pot—vizija prihodnosti; jaz—kreator prihodnosti, moč sooblikovanja sveta in družbe)

Tema učencev 7. razreda: VREDNOTE

(skrb za moje zdravje; skrb za druge—medgeneracijsko sodelovanje; kaj mi je pomembno?; osebna drža, odgovornost)

Tema učencev 4., 5. in 6. razreda: OKOLJE

(globalno/lokalno; ekologija—trajnostni razvoj; planet Zemlja čez 50 let; kako bom poskrbel za svoj planet?; svet 2030; nazaj k naravi, itd.)



Izbrali so učenke, ki bodo skupen izdelek (plakat) predstavile na Občinskem OP na Občini Litija: Mašo Štrus (7.a), Niko Nino Wolf (8.b) in Anjo Vrtačnik (9.b).

Na 4. sestanku ŠS, ki je potekal 20. 2. 2017 od 8.50 do 10.40, smo sprejeli naslednje sklepe:

Učenci so izdelali skupen plakat, ki ga bodo 23. 3. 2017 Maša Štrus, Nika Nina Wolf in Anja Vrtačnik predstavile na Občinskem OP na Občini Litija.

12. Projekti

12.1. Shema šolskega sadja in zelenjave

Koordinator projekta: Anita Mikša

Šola/Aktiv: MŠ in POŠ

Sodelujoči učitelji: Vsi učitelji

Sodelujoči razredi/učenci: Vsi razredi

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Vsi zastavljeni cilji so bili v celoti realizirani

Realizirane dejavnosti:

- dejavnosti za učence:

Učenci so tedensko prejeli različne vrste sadja in zelenjave po odmoru za šolsko malico, celo šolsko leto. Saje in zelenjava sta bila iz lokalnega okolja oz. Evropske unije.

- dejavnosti za starše:

Starši so lahko spremljali dejavnosti v okviru naravoslovnih dni, ko so učenci v povezavi z Zdravo šolo in različnimi predmeti izvajali delavnice na temo Zdrava prehrana. Izvedena je bila delavnica v sodelovanju z ZD Litija o preventivi zdravja.

- tematske razstave:

Razstava avtohtonih sort jabolk v avli šole v sodelovanju z GZ Litija

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje:

Tematski razgovori in aktivnosti o pomenu uživanja svežega sadja in zelenjave.

Priprava obrokov iz živil iz lokalnega okolja. Spodbujanje ješčosti ob delitvi sadja in zelenjave.

- učenci predmetne in razredne stopnje:

Tedensko uživanje svežega sadja in zelenjave.

- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:

Sodelovanje z dobavitelji iz lokalnega okolja. Poudarek na ekološki in Integrirani pridelavi sadja in zelenjave. Spodbujanje ješčosti hrane iz lokalnega okolja.

- z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju:

Sodelovanje bivše učenke v okviru ZD Litija in organizaciji delavnice

Povezovanje z drugimi projekti na šoli:

Povezovanje z Zdravo šolo in dnevi dejavnosti Poskrbimo za svoje zdravje.

Uresničevanje vzgojnega načrta šole:



Skrb za okolje in zdrav način življenja (pomen psihičnega in fizičnega zdravja, kot povezava za uspeh v šoli).

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:

Šolska shema sadja in zelenjave bo z naslednjim šolskim letom deležna prenove, saj se ji priključuje Shema šolskega mleka.

12.2. Z glasbo po Kresnicah

Koordinator projekta: Angelca Koprivnikar

Šola/Aktiv: POŠ Kresnice

Sodelujoči učitelji: Anica Brvar, Eva Divjak, Špela Kovič, Barbara Toš, Andrejka Setničar

Sodelujoči razredi/učenci: 1.-5. razred

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Učenci so spoznali različne zvrsti glasbe, različne inštrumente, razvijali kulturne vrednote, izdelali piščali iz vrbovega lesa, lončeni bas... Z inštrumenti so nastopali na krajevnih prireditvah, peli in plesali. Poslušali so tu MPZ Kresnice, ŽPZ Kresnice, kresniške rogiste in druge izvajalce z inštrumenti.

Realizirane dejavnosti:

- **dejavnosti za učence:**
 - petje
 - igranje na inštrumente in izdelovanje
 - poslušanje različne glasbe
 - ples
- **dejavnosti za starše:**
 - sodelovanje pri izdelavi piščali iz vrbovega lesa
 - plesali s svojimi otroci na družabnem srečanju
- **tematske razstave**

Sodelovanje:

- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami
 - s kulturnim društvom Kresnice in drugimi društvi
 - z gasilci
 - s starši
- **z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju:**

S Timotejem Raspotnikom so učenci naše šole in otroci iz vrtca skupaj peli pesem »Čebelice«. Timotej je nastopal tudi na naši šolski novoletni prireditvi.

Na novoletni šolski prireditvi so bili glasbeni gostje: dedi Jože Setničar z vnukoma Mašo in Jakobom. Maša je zaigrala na violončelo, Jože in Jakob na trobento.

Smernice in predlogi za novo šolsko leto: raziskovali bomo priimke

12.3. Po domači pokrajini

Učenci bodo v vsako leto obiskali eno izmed kulturnih znamenitosti v domači pokrajini (Muzej v Litiji, grad Bogenšperk, Matično knjižnico; ogled mestnega jedra v Litiji,....).



Cilji projekta so:

- spoznavanje kulturne dediščine,
- širjenje prostorske orientacije,
- spoznavanje osnovnih značilnosti zemljevida kot pripomočka za orientacijo,
- razvijanje pozitivnega odnosa do pokrajine, ki nas obdaja,
- razvijanje sposobnosti orientacije v urbani pokrajini.

V š. l. 2016/2017

- Obisk gradu Bogenšperk, 21. 3. 2017
Animiran ogled gradu z baronico Ano Maksimilo ali deklo Nežiko in grajskim hlapcem Jurijem. Učenci bodo spoznavali čas in življenje na gradu pred 300 leti.
- V šoli pa so izdelali plakate, gradove,... in pripravili razstavo.
- Obisk Muzeja v Litiji, starševski večer, 13. 3. 2017
- Cilj: – seznaniti starše z zgodovino kraja.

12.4. Kako hitro čas beži ...

Koordinator projekta: Ana Tori

Sodelujoči učitelji: Vanja Arhnaver, Bojana Kotar, Alenka Zupančič, Darija Kokalj, Maria Primožič, Matej Stele, Maja Žibert, Stanislava Sirk, Anita Mirjanič, Ana Tori
Sodelujoči razredi/učenci: učenci 6. – 9. razreda

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Vsi cilji so realizirani oz. preseženi.

Realizirane dejavnosti:

- **dejavnosti za učence:**
 - aktivno spoznavanje glasbene literature Petra Jereba prek petja (MPZ)
 - anketa o poznavanju Petra Jereba med tremi generacijami
 - analiza ankete
 - portretiranje skladatelja
 - izdelovanje plakata na temo Slovenci v prvi polovici 20. stoletja
 - sodelovanje v gledaliških prizorih, ki so temeljili na podlagi resničnih prizorov iz življenja skladatelja
 - ogled razstave
- **dejavnosti za starše:**
 - večer za starše – slavnostna akademija ob 150. obletnici rojstva skladatelja Petra Jereba
 - sodelovanje v anketi v izvedbi učencev
- **tematske razstave:**
 - biografska razstava Iz litijske zgodovine – skladatelj Peter Jereb

Sodelovanje z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:

- Mestni muzej Litija
- Pevsko društvo Lipa
- Knjižnica Litija

Povezovanje z drugimi projekti na šoli:

Generacije generacijam

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:



Celovečerni koncert glasbe Petra Jereba v sodelovanju z PD Lipa, in Zborom sv. Nikolaja 25. 11. 2017.

12.5. Šolski Ekovrt

Koordinator projekta: Darja Rajšek

Šola/Aktiv: POŠ Jevnica

Sodelujoči učitelji: Tanja Vesel, Nuška Štros, Maja Lenart, Marinka Eltrin, Katja Ciglar

Sodelujoči razredi/učenci: 1.-5. razred

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Zastavljeni cilji so bili realizirani.

Realizirane dejavnosti:

- **dejavnosti za učence:**
 - delo na vrtu, sajenje, sejanje, skrb za gredice, pobiranje pridelkov, kuhanje marmelade, spoznavanje vloge žuželk na vrtu, ohranjanje naravnega ravnovesja – postavitve vodne kotanje, izdelovanje naravne kozmetike, spoznavanje medonosnih rastlin, izdelovanje gnojila iz kopriv in gabeza, pouk na prostem
- **dejavnosti za starše:**
 - čajanka, medgeneracijsko srečanje z urejanjem vrta
- **tematske razstave:**
 - predstavitev vrta na seminarju Šolski ekovrtovi,
 - razstavljeni pridelki na prireditvi V hvaležnost jeseni

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje:
 - Uroš Rozina je aktivno sodeloval na naši prireditvi na vrtu v maju.
- učenci predmetne in razredne stopnje:
 - naši bivši učenci (fantje), so sodelovali na naši delovni akciji na vrtu v maju.
- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:
 - KUD Jevnica, krajani, Inštitut za trajnostni razvoj, naravovarstvenik

Smernice in predlogi za novo šolsko leto: Vrt je dobil končno podobo, zato bomo v bodoče nadaljevali s sejanjem in sajenjem, spoznavanjem različnih vrst zelenjave.

12.6. Aktivno v središču v središču

Koordinator projekta: **Jernej Grdun**

Šola/Aktiv: **POŠ Vače**

Sodelujoči učitelji: **Amršek Janja, Pečnik Marjeta, Kodrman Barbara, Mahkovec Špela, Rudolf Sonja, Imperl Bernarda, Maurič Dajana, Mlekuž Nuška, Grdun Jernej, Strmljan Katja, Brezovšček Nataša, Kokalj Irena, Žibert Astrid.**

Sodelujoči razredi/učenci: **vsii učenci od 1. do 9. razreda.**

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Vsi cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, so bili ob koncu šolskega leta realizirani.

Realizirane dejavnosti:



- **dejavnosti za učence:**
 - Aktivni odmori.
 - Jesenski kros.
 - Izdelovanje priznanj in medalj za orientacijski pohod na zaključni prireditvi.
- **dejavnosti za starše:**
 - za starše smo izvedli orientacijski pohod na zaključni prireditvi.
- **tematske razstave:**
 - na zaključni prireditvi smo pripravili fotografsko razstavo »Šolsko leto od A do Ž«.

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje smo sodelovali pri:
 - načrtovanju in izvajanju dejavnosti za učence, starše in zunanje strokovne delavce (priprava in izvedba prireditev, postavitve športnega poligona na hodniku, izvajanje aktivnih odmorov, jesenskega krosa in zaključne prireditve).
- učenci predmetne in razredne stopnje so sodelovali na aktivnih odmorih, jesenskem krosu, pripravi fotografske razstave, pripravi okrasitve dvorane za prireditve, okrasitvi šole v različnih letnih časih, pripravi zaključne prireditve.
- z lokalnim okoljem smo sodelovali na dveh prireditvah Andrejevem sejmu in Materinskem dnevu, na zaključni prireditvi pa smo sodelovali še z ZD Litija.
- **z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju:**

k sodelovanju smo povabili nekdanjo učenko, ki je uspešna na plesnem področju in je izvedla z otroci razredne stopnje plesne delavnice.

Povezovanje z drugimi projekti na šoli:

povezovali smo se s projektom Zdrav življenjski slog.

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:

v novem šolskem letu bomo izvajali dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letošnjem šolskem letu ter poskušali dodati še kaj novega, kar se bomo dogovorili v avgustu.

12.7. Delo z nadarjenimi učenci

Na začetku šolskega leta smo imeli na šoli 41 že identificiranih učencev, za katere so bili oblikovani individualizirani programi in prilagoditve ter spodbude na različnih področjih. Z vsemi nadarjenimi so imeli razredniki osebni razgovor.

V letošnjem šolskem letu je bilo evidentiranih 16 učencev za postopek odkrivanja nadarjenih učencev. Za 15 predlaganih učencev smo pridobili soglasje staršev.

Učence so predlagali učitelji, razredniki, nekatere pa tudi starši. Vsi učenci, ki so bili pravočasno predlagani in za katere smo dobili soglasje staršev, so šli skozi postopek identifikacije nadarjenih učencev. Od vseh predlaganih v šolskem letu 2016/17, smo jih 7 potrdili kot nadarjene učence.

Učenci imajo možnost obiskovanja dodatnega pouka, priprave na širok spekter tekmovanj ter interesnih dejavnosti, ki so pripravljene posebno za ta namen. Na podlagi sprotnih evalvacij in končnih analiz ocenjujemo, da imajo nadarjeni učenci dovolj možnosti in ponudb, v katerih lahko uresničujejo in razvijajo svoje sposobnosti ter močna področja. Učitelji in mentorji pa se največkrat trudijo pri prilagoditvi zahtevnosti izobrazbenih standardov z notranjo diferenciacijo (sodelovanje pri



pripravi učne ure, seminarske naloge, mini projekti, asistencami...), z manjšimi učnimi skupinami, pripravo učencev na tekmovanja, natečaji, projekti ter z spodbujanju k izvenšolskim dejavnostim, v kolikor gre za specifično talentiranost. V letošnjem letu so bili organizirani kar trije vikendi za nadarjene učence in sicer: Iščem se v gibu, besedi in igri, od 21. 10 do 23. 10 2016, je bil izveden. Orientacija, od 11. 11. do 13. 11. 2016, ni bil izveden zaradi premalo prijav. Robotika z Lego Mindstorms, od 31. 3. do 2. 4. 2017, je bil izveden.

V tabeli je prikazano število evidentiranih učencev v šolskem letu 2016/17 in število identificiranih učencev glede na posamezni razred.

Razred	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Št. evidentiranih v šol. letu 2016/17	9	1	2	1	2	0	15
Št. identificiranih v šol. letu 2016/17	3	0	1	1	2	0	7
Skupno št. identificiranih nad. uč. na OŠ Gradec	3	3	10	7	16	9	48

Najuspešnejši nadarjeni učenci so bili povabljeni na nagradni izlet v Pustolovski park Geoss. Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po načrtanem programu. Učitelji so izvajali delo z nadarjenimi učenci in se uspešno udeležili številnih tekmovanj. Starši učencev, ki so bili v postopku identifikacije nadarjenih učencev, so bili povabljeni na svetovalni razgovor. V oktobru naslednjega šolskega leta pa se bodo oblikovali novi programi dela z nadarjenimi učenci.

12.8. Matramatika

Vodja projekta: Marija Savšek

Sodelujoči učitelji: učitelji matematike in učitelji DSP

Realizacija ciljev projekta:

Cilji projekta MATRAMATIKA so bili v celoti realizirani. Naloge za doseg minimalnih standardov znanj so bile učencem izročene v tiskani obliki, z dodatnimi pojasnili in rešitvami. Usklajene so bile z učbenikom Skrivnosti števil in oblik 6, 7, 8 in 9.

Vključenost učencev v projekt:

Naloge in rešitve (z vsemi postopki reševanja nalog) so služili kot pomoč učencem za doseganje le minimalnih znanj. Na ta način smo učitelji matematike in učitelji DSP učence od 6. do 9. razreda, ki so imeli težave pri doseganju minimalnih znanj, lažje usmerjali in jih razbremenili zahtevnejših ciljev. Spremljali smo napredovanje učencev.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

V naslednjem šolskem letu v matematičnem aktivu načrtujemo še pripravo matematičnih pripomočkov – projekt MATRAMATIKA+, ki se bodo ujemali s posameznimi sklopi nalog projekta MATRAMATIKA. Pripomočke bodo uporabljali učenci in tudi učitelji DSP pri urah DSP, pri utrjevanju matematičnih vsebin in pri pisanju POZ-ov, v kolikor imajo v odločbi oz. v strokovnem mnenju in v individualiziranem programu to zapisano.



12.9. Mehak prehod iz vrtca v šolo

Vodja projekta: Dunja Požaršek

Sodelujoči učitelji: učiteljice 1. razredov

Realizacija ciljev projekta:

Ustvarjanje pogojev za dobro počutje vseh – otrok, staršev in učiteljev – ob vstopu v šolo (sproščenost, vedoželjnost, zaupnost).

Omilitev in pozitiven izhod iz stresnih situacij o vstopu.

Pozitivne izkušnje pri oblikovanju otrokove samopodobe.

Razvoj pozitivnega odnosa do šole, sprememb in novosti.

Čim hitrejše in učinkovitejše oblikovanje ugodne razredne klime.

Skrb za polno in srečno otroštvo.

Razvijanje odgovornosti, čuta za mlajše, prijateljstva in pozitivne samopodobe pri starejših učencih, ki sodelujejo pri projektu.

V šolskem letu 2016/17 je bilo organiziranih več srečanj med predšolskimi skupinami otrok iz vrtca Litija in učenci in učitelji 1. razredov OŠ Gradec (na podružničnih šolah so pogosto sodelovali tudi ostali učenci in učiteljice).

V okviru projekta poteka tudi osebni vpis v 1. razred in svečan skupni sprejem v septembru.

Vključenost učencev v projekt:

V projekt so bili vključeni učenci 1. razredov (na PŠ tudi ostali).

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

V prihodnje bo v projekt vneseno več, že v jeseni načrtovanih in z datumi opredeljenih, srečanj med učenci in vrtičkarji ter vsaj eno dodatno srečanje s starši, katerega tema bo pripravljenost otroka na vstop v šolo (poudarek na gibalnem, govornem in socialnem razvoju).

12.10. Šolska športna olimpijada

Koordinator projekta: PETRA KOBE

Šola/Aktiv: OŠ GRADEC, AKTIV ŠPORTNIH PEDAGOGOVI IN UČITELJICE 4. IN 5. RAZREDOV MŠ

Sodelujoči učitelji: ANITA KUŠAR, MATEJA GORŠE, SUZANA LIKAR, JUDITA NEMEČEK, SREČKO SOMRAK

Sodelujoči razredi/učenci: 4. IN 5. RAZRED MŠ

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Na začetku šolskega leta smo si zadali naslednje cilje:

Povezovanje učencev, učiteljev in staršev,

Vzpodbujanje pozitivnega odnosa do športnih aktivnosti,

Vzpodbujanje pozitivnega športnega duha,

Predstavitev znanih športnikov,

Vzpodbujati razumevanje in sočutje do manj sposobnih učencev,

Vzpodbujati razvoj motoričnih in drugih gibalnih sposobnosti,

Vzpodbujati medsebojno sodelovanje



Vsi cilji so bili doseženi. Skozi celo šolsko leto smo pri učencih vzpodbujali pozitiven odnos do športnih aktivnosti. Pri različnih športnih igrah smo vzpodbujali pozitiven športni duh pri učencih. Nenehno smo poudarjali pomen FAIR PLAY obnašanja v športu. Če je prišlo do kršenja pravil, smo se o tem pogovorili in na koncu šolskega leta so se učenci že med seboj opozarjali, glede športnega obnašanja. Z različnimi gibalnimi nalogami so učenci razvijali motorične in gibalne sposobnosti. Pri nekaterih igrah je bilo zelo velikega pomena medsebojno sodelovanje, s čemer so imeli nekateri sprva kar nekaj težav. Prav tako smo pri učencih skozi celo leto s pogovorom vzpodbujali razumevanje in sočutje do manj sposobnih učencev.

Realizirane dejavnosti:

• dejavnosti za učence:

- skozi celo šolsko leto so imeli učenci v okviru pouka športa različna med - razredna tekmovanja (med dvema ognjema, suhi biatlon, ...)
- turnir v igri med dvema ognjema z OŠ Litija
- izdelava plakatov za razstavo
- v mesecu maju in juniju – razstava v avli šoli
- 10. 6. 2017 – Litijski tek
- 23. 6. 2017 – zaključek projekta z mini ŠOLSKO OLIMPIJADO in obisk treh uspešnih litijskih športnikov: Til Mavretič, Igor Osredkar in Peter Zupančič

V petek 23. 6. 2017 smo imeli zaključek našega projekta. Učenci so se zjutraj, ko so bile temperature še prijetne, najprej pomerili v teku. Vsak razred je odtekel en krog okrog gimnazije Litija. Čase vseh učencev posameznega razreda smo sešteli in izračunali povprečni čas. Najboljši povprečni čas so imeli učenci 4.A razreda. Potem smo odšli v telovadnico, kjer smo imeli še igro tri v vrsto, seveda v športni različici in pa igro, pri kateri je bilo zelo pomembno sodelovanje celega razreda. Vsak razred je imel na voljo dve blazini, s pomočjo katerih se je moral premakniti iz enega konca telovadnice na drug konec, pri tem pa nihče od učencev ni smel stopiti z blazine. Po malici smo odšli v skupno predavalnico, kjer so nas že čakali trije gostje in sicer: Til Mavretič (nogometaš v 3. italijanski ligi, Igor Osredkar (igralec futsala, član slovenske futsal reprezentance) in Peter Zupančič (gorski kolesar). Učenka Pina Golouh iz 5.A razreda je z vsemi tremi najprej opravila intervju, potem pa so jih lahko še ostali vprašali, kar jih je zanimalo. Na koncu so vsi trije učencem podelili tudi avtograme. Igor Osredkar nam je podaril tudi svoj dres, ki ga je nosil na zadnjem evropskem prvenstvu v futsalu. Ta bo krasil šolsko vitrino. Čisto na koncu smo naredili še skupno fotografijo.

• dejavnosti za starše:

- 23. 10. 2016 – pohod na Kriško goro, ki zaradi premajhne udeležbe ni bil realiziran.
- 1. 6. 2017 – športno popoldne s starši – učenci 4. in 5. razredov so se skupaj s svojimi starši pomerili v igri med dvema ognjema. Najprej sta



se pomerila 4. a in 4. b, potem pa je sledila še tekma petošolcev. Vsaka ekipa je bila sestavljena iz učencev in njihovih staršev.

Ob zaključku druženja so bili starši zelo zadovoljni in so predlagali, da bi se na tak ali podoben način lahko večkrat družili.

- **tematske razstave:**

- meseca maja in junija v avli matične šole

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje:

skozi celo šolsko leto smo z učiteljicami 4. in 5. razredov dobro sodelovali. Sproti smo se dogovarjale kako bomo organizirale posamezne dejavnosti. Učiteljice so se z učenci v razredu veliko pogovarjale o pravilih športnega obnašanja, o smislu medsebojnega sodelovanja, razumevanju in sprejemanju slabših od sebe. V telovadnici pa smo to poskušali uporabiti še v praksi. Skozi celo leto smo uspešno sodelovali pri oblikovanju projekta in glede na to, da je projekt potekal prvo leto smo sproti nekaj stvari izpeljali drugače, kot je bilo na začetku mišljeno.

- učenci predmetne in razredne stopnje:

Učenci razredne stopnje so v OPB izdelali plakat.

Učenke predmetne stopnje so pomagale pri oblikovanju razstave, ki smo jo imeli v mesecu maju in juniju.

Učenci so se med seboj pomerili tudi v različnih športnih igrah (nogomet, med dvema ognjema,...)

- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:

OŠ Litija – 2.6. 2017 smo se z učenci 4. in 5. razredov in njihovimi učiteljicami, odpravili na OŠ Litija, kjer smo odigrali turnir v igri med dvema ognjema. Najprej so se pomerili petošolci OŠ Gradec in OŠ Litija. Po zelo izenačenem boju je na koncu zmaga pripadla učencem OŠ Litija. Tekma četrtošolcev pa se je končala v korist naših učencev. Druženje je potekalo ob športnem navijanju. Poudarek je bil na fair playu, na druženje pa je prišel tudi ravnatelj OŠ Litija, Peter Sterle.

- **z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju:**

Zadnji šolski dan sta nas poleg Igorja Osredkarja obiskala dva uspešna litijska športnika, ki sta otrokom predstavila, kako je potekala njuna dosedanja športna kariera. Oba sta bila nekoč učenca OŠ Gradec:

- Til Mavretič
- Peter Zupančič

Povezovanje z drugimi projekti na šoli:

Največ smo se povezovali s projektom ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG.

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:

V prihodnje predlagam, da se ohranijo različne oblike med razrednega tekmovanja, v različnih športih. To bi se lahko izvajalo tudi na podružničnih šolah. Lahko bi



organizirali tudi različna šolska tekmovanja med učenci iz POŠ in matične šole, seveda s poudarkom na upoštevanju športnega obnašanja.

Vzpodbujam pa tudi sodelovanje z ostalimi šolami v okolici. Vse te dejavnosti pa se lahko zvedejo mimo projekta, v sklopu različnih med razrednih in med šolskih tekmovanj.

12.11. Primi šolo za roge

Vodja projekta: Dunja Požaršek

Sodelujoči učitelji: Andreja Bregar Rop, Aleksandra Krnc, Marija Mohar, Barbara Dular, Mojca Križnar, Dajana Mavrič ter predmetni učitelji;

V letošnjem šolskem letu so bile delavnice usmerjene k sledečim ciljem:

Učenci se naučijo učinkovito selekcionirati bistvene informacije od nebistvenih;

Učenci v šolo prihajajo pripravljeni in usvojijo redne delovne navade;

Izboljšanje učnega uspeha in kvaliteto trajnostno pridobljenega znanja;

Učenci pridobijo učne veščine in metode, ki dvigujejo občutek lastne vrednosti in samozavesti.

Učenci zmanjšajo strahove in stiske ob izražanju znanja in pripravi na preverjanje in ocenjevanje;

Učenci razvijejo višji nivo identitete, občutka pripadnosti in varnosti;

Učenci spoznajo in uporabijo različne tehnike umirjanja in sproščanja;

Učenci razvijajo lasten podjetniški potencial, spoznajo mobilnost delovnega trga, oblikujejo podjetniško idejo, naredijo načrt;

Učenci se seznanijo s pastmi družabnih omrežij in varno rabo interneta;

Učenci prepoznajo lastne sposobnosti in omejitve, razvijejo toleranco do različnosti in poglobljajo zdrave medosebne odnose.

Učenci sprejemajo vsa živa bitja, navežejo odnos s terapevtskim psom in osvojijo osnove pravilne komunikacije.

Vključenost učencev v projekt:

Učenci I. triade >>> osebna higiena in samostojnost, odnos do sebe in drugih, bralna motivacija in samozavedanje – jaz sem OK / ti si OK;

Učenci 4. razredov >>> slušna/vidna pozornost, zaznavanje in prepoznavanje (čustvenega) dogajanja v sebi in drugih;

Učenci 5. razredov >>> spretnost učenja in umetnost prikaza;

Učenci 6. razredov >>> učni stili, tehnika hitrega branja z izpisom ključnih besed v miselni vzorec, ne izogibam se problemom, poskušam jih reševati, sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje;

Učenci 7. razredov >>> predmetno učenje, učim se spopadati s stresom, prevzemam odgovornost za svoje vedenje;

Učenci 8. razredov >>> podjetniške delavnice, varna raba interneta, delavnice Tudi to sem jaz;

UČITELJI

Timsko delo v izvedbenih fazah projekta.

IN STARŠI



Šola za starše – Pomen gibanja in gibalnega razvoja za pojav motenj in specifičnih učnih težav pri otroku.

V okviru projekta je bilo izvedeno tudi srečanje za starše in sicer so bile v času novembrskih govorilnih ur staršem ponujene pogovorne delavnice, kjer smo izvajalke DSP predstavile didaktične pripomočke in različne tehnike dela za učence s specifičnimi težavami ter staršem ponudile možnost individualnega posvetovanja o disleksiji, avtizmu, jezi, depresiji, grafomotoriki...

Projekt se je ves čas bogatil tudi z ostalimi projekti na šoli - S tačko v roki šolskim dogodivščinam naproti, Generacije generacijam, Zdrava šola...

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu:

Soočanje z lastnimi zmožnostmi, izgradnja ustrezne samopodobe, sprejemanje odgovornosti za lastno delo in vedenje ter oblikovanje zdravega, varnega in spodbudnega učnega in bivalnega okolja ostajajo temeljni cilji projekta.

Vsebine se bodo bogatile in vključevale v enovit šolski projekt z razširitvijo vsebin o mediaciji v 4. in 5. razredu (timsko in povezovalno delo predmetnih in razrednih učiteljev), s sodelovanjem bivših učencev in medvrstniško učno pomočjo.

12.12. TELO, telesa, TELESU

Koordinator projekta: Špela Klančar, Astrid Žibert

Šola/Aktiv: OŠ Gradec, naravoslovno-matematični aktiv

Sodelujoči učitelji: vsi učitelji naravoslovno – matematičnega aktiva

Sodelujoči razredi/učenci: matična šola in POŠ Vače, predmetna stopnja

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

- pripravili smo razstavo za starše, učitelje, predvsem pa učence – geometrijska telesa,
- pripravili smo učne pripomočke (naravoslovje)
 - atomi in molekule
 - model DNK,
- povezali smo se z osebjem ZD Litija, ki so nam pomagali pri izpeljavi naravoslovnih dni, z učenci 8. razreda smo pripravili seznam eksperimentov za obisk vrtca, z učenci 8. razreda POŠ Vače smo pripravili učno uro za učence 1. razreda, obisk vrtca z učenci 8. razreda POŠ Vače, izvedeno družabno srečanje s starši – Zdravo telo (sodelovanje z ZD Litija), pripravili smo učni pripomoček (matematika) – zbirka vaj o geometrijskih telesih (naloge iz NPZ), izvedli smo naravoslovni dan z naslovom Prva pomoč, kjer smo sodelovali z izšolanimi bolničarji.

Realizirane dejavnosti:

- **dejavnosti za učence:**
 - priprava učnega pripomočka z učenci pri pouku kemije,
 - priprava učnega pripomočka z učenci pri pouku biologije,



- priprava eksperimentov za obisk vrtca in prvih razredov na POŠ Vače,
 - izvedba eksperimentalne ure za 1. razred POŠ Vače s strani 8. razreda POŠ Vače,
 - obisk vrtca,
 - izvedba naravoslovnega dne Prva pomoč,
 - priprava zbirke vaj o geometrijskih telesih.
- **dejavnosti za starše:**
 - opazovanje nebesnih teles, ki je bilo planirano za 19. december ni bilo izvedeno zaradi megle,
 - izvedba delavnice Zdravo telo v okviru junijskih govorilnih ur oziroma roditeljskih sestankov.
 - **tematske razstave:**
 - razstava geometrijskih teles (januar 2017 – sovpada z obravnavo geometrijskih teles v devetem razredu pri matematiki).

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje: Astrid Žibert in Janja Amršek,
- učitelji naravoslovnih in matematičnih predmetov: Tadeja Resnik in Uroš Rozina z naravoslovnim aktivom pri izvedbi naravoslovnega dne.
- učenci predmetne in razredne stopnje: 1. razred in 8. razred POŠ Vače, 9. razred MŠ.
- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami: Vrtec Litija, enota Sonček, ZD Litija.

Povezovanje z drugimi projekti na šoli: Zdrava šola, Aktivno v središču (POŠ Vače), Generacije generacijam, Primi šolo za roge.

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:

V novem šolskem letu bi nadaljevali z zastavljenim projektom. Pri tem bi izvedli dejavnosti, ki so se izkazale za dobre in dodali nekaj novih dejavnosti. To so:

- povezava razredne in predmetne stopnje: EKSPERIMENTI S TELESI,
- družabno srečanje za starše: ZDRAVO TELO in OPAZOVANJE NEBESNIH TELES,
- priprava knjižice z matematičnimi nalogami, izdelava učnih pripomočkov, sodelovanje z ostalimi aktivimi, vključevanje nekdanjih učencev in staršev v projekt, sodelovanje z lokalnimi organizacijami (Vrtec Litija in ZD Litija).

12.13. Look, a book!

Koordinator projekta: Tjaša Lemut Novak

Šola/Aktiv: aktiv TUJIH JEZIKOV

Sodelujoči učitelji: Saša S. Jere, Almira G. Kolenc, Alenka Zupančič, Irena Kokalj, Darija Kokalj, Špela H. Maglič, Tjaša L. Novak



Sodelujoči razredi/učenci: vsi pri urah TJA, NI (občasno), določene aktivnosti izven pouka pa učenci gledaliških skupin, dodatnega pouka TJA

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.

Dvomesečna razstava v januarju in februarju je bila rezultat timskega dela in ustvarjalnosti učencev.

Bukvarni na matični šoli in v Kresnicah sta bili izvedeni, obiskani, knjige v tujem jeziku pa so krožile med učenci, starši in učitelji.

Gledališka večera – 13. aprila 2017 v slovenskem jeziku in 11. maja 2017 v angleškem jeziku – sta bila dobro obiskana, povratne informacije s strani staršev pa so bile zelo pozitivne.

Bralo je veliko učencev, tudi pri rednih urah in različnih aktivnostih; bralne značke v tujih jezikih pa so osvojili tisti, ki so prebrali dogovorjeno število knjig ter mentorjem predstavili prebrana gradiva (pogovor, bralni listi, naloge ...). Personalizirana knjižna kazala so bila nagrada za aktivne bralce.

Povezovali smo se s knjižnicami, predvsem šolsko, kjer je imela ga. Stanka Sirk izreden posluš za učence in jih tudi svetovala pri izbiri knjig ter nudila odprta vrata knjižnice kadarkoli smo jih potrebovali – tudi med poukom.

Tekom celotnega šolskega leta smo se pogovarjali o knjigah, branju ter navadah, ki jih imamo glede tega tako med seboj kot z učenci in njihovimi starši. Poudarjale smo pomen bralnih veščin za uspešno življenje ter jih spodbujale, da posegajo tako po knjigah v tujem jeziku kot v materinem. Pa ne le knjigah ... brali so zemljevide, turistične brošure, članke, bloge, emaile ... - kaj vse so/smo brali ste lahko zasledili na razstavi v obliki filmskega traku, ko so bila vsa 'bralna gradiva' poimenovana v obeh tujih jezikih ter materinščini.

Ustvarjali smo svoje knjige – predvsem 'minibook' formata ter izvirne stripe o šolski maskoti, sovi.

Knjiga za najmlajše **The Mitten**, ki je bila prva knjižica Špele H. M. in Tjaša L. N. za interno uporabo pri poučevanju v prvi triadi v lanskem šolskem letu, je v okviru tega projekta dobila še nemško (Darija K.) in slovensko različico.

Realizirane dejavnosti:

• dejavnosti za učence:

- različne skozi celotno šolsko leto in po presoji in izboru učiteljice za TJA, NI; v okviru rednih ur pouka in izven (ID, DOD, DOP)
- izdelava minibook, stripa, turistične brošure, zemljevida, booktrailerja, knjižnega kazala, govornega nastopa, bralnih listov, nalog ...
- ogled gledaliških predstav (na dveh festivalih, na ponovitvah na šolskem odru, na gledaliških večerih, na vajah skupin ...)
- pogovor o prebranih knjigah (ID – angleška bralna značka, DOP, DOD)
- pomoč pri branju, skupno branje ...(ID, DOP)



- **dejavnosti za starše:**
 - bukvarni (01. 12. 2016, 08. 12. 2016; izposoja knjig v tujem jeziku, pogovor o branju in knjigah)
 - gledališka večera (13. 4. 2017, 11. 5. 2017)
- **tematske razstave:**
 - **LOOK, A BOOK!** – v šolski avli v mesecu januarju in februarju 2017

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje: učiteljice TJA, NI
- učenci predmetne in razredne stopnje:
 - učenci, katerih učiteljice so sodelovale v tem projektu (od prvega do devetega razreda, na vseh petih šolah)
 - 27 gledališnikov, ki so bili del treh gledaliških skupin na naši šoli (Black & White 1, 2 in Šund'r)
- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:
 - s knjižnico Litija, šolsko knjižnico
 - z JSKD Litija (naša šola je bila edina, ki je na tem območju sodelovala na gledališkem festivalu; naši dve predstavi Harry Potter – resnična zgodba in John Smith is ... DEAD sta navdušili režiserja in publiko)
 - s Pionirskim domom (v Festivalni dvorani v Ljubljani smo bili s Harry Potter – resnična zgodba predstavo del slovenskega festivala Gledaliških sanj)
- **z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju:**
 - bolj pri pogovorih ter ko so se vrnil na ogled predstavi, tokrat v vlogi publike (učenci, ki so bili v gledaliških skupinah v preteklih letih in so zdaj že v srednjih šolah ali pa še starejši)

Povezovanje z drugimi projekti (in aktivnostmi, učitelji) na šoli:

- vedno smo imeli posluš in sodelovali le z malim prispevkom ali pa bolj aktivno povsod, kjer smo bili povabljeni
- zelo smo bili povezani s slavisti ter pri obeležitvi slovenskega kulturnega praznika dramatizirali Urško Andreja Rozmana Roze
- v okviru projekta Primi šolo za roge smo sledili smernicam tega in našega projekta ter preko knjig in branja učili tehnike učenja (npr. pravljice)
- povezovalno smo delovali tudi s predstavami v juniji za še prijetnejši zaključek šolskega leta, ko smo poleg odigranih predstav Harry Potter – resnična zgodba (16. 6. 2017) ter Snow White (21. 6. 2017) za obe vsem učiteljem ponudili tudi ideje za aktivnosti pred, med in po ogledu predstave (npr. vnaprej pripravljene minibook, gledališke liste)

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:

Načeloma je projekt zaključen, ker je bil zastavljen za eno šolsko leto.

Vendar pa je njegova narava takšna – hkrati pa tudi narava našega dela kot učiteljic tujega jezika – da nenehno, sprotno ter vsakoletno spodbujamo in razvijamo bralno spretnost ter motiviramo za branje najrazličnejših gradiv, s poudarkom na knjigah. To bomo delale tudi v bodoče in tudi z lastnim zgledom.



12.14. S tačko v roki šolskim dogodivščinam naproti

Koordinator projekta: Tatjana Gombač

Šola/Aktiv: 1. – 3. razred matične šole in podružničnih šol, oddelek 7.b

Sodelujoči učitelji: razredniki 1. – 3. razred, Nives Videc, Maja Bregar, Damjan Grobljar, POŠ Jevnica, POŠ Vače

Sodelujoči razredi/učenci: učenci 1. – 3. razred, učenci 7. b, POŠ Jevnica, POŠ Vače

Realizacija zastavljenih ciljev :

- pri učencih, ki imajo težave s koncentracijo, je zaznana daljša zbranost,
- učenci poznajo in upoštevajo elemente lepega odnosa do živali,
- učenci so samostojno pripravili in uredili bivališče morskega prašička,
- učenci so spoznali eksotične vrste živali in se soočili s svojimi strahovi in predsodki,
- učenci so spoznali različne vrste zelenjave,
- učenci so pojedli več zelenjavnih obrokov,
- učenci so se ob morskem prašičku sprostiti in lažje sodelovali pri pouku,
- učenci so samostojno oblikovali zapise v dnevniku,
- učencem se je ob morski prašički okrepila samozavest,
- učencem se je zvišala motivacija za delo ob neposredni prisotnosti morske prašičke,
- učenci so se seznanili z delom veterinarja.

Realizirane dejavnosti za učence:

- vključitev terapevtskega psa v naravoslovni dan Primi šolo za roge – stres in sproščanje,
- vključitev terapevtskega para v pouk (1. in 2. razred, izvedeno 6 ur),
- R.E.A.D. program (individualno izvedeno 24 ur),
- pokušanje različnih vrst sveže zelenjave med šolsko malico,
- izdelava in predstavitev plakatov o morskih prašičkih,
- skrb za morskega prašička v času pouka prostih dni (vikendi, počitnice, prazniki),
- obisk 21. razstave eksotičnih živali Bioexo (30. 9. 2016),
- pisanje dnevnika morske prašičke,
- skrb za morsko prašičko med poukom,
- opravljanje šolskih nalog z morsko prašičko,
- obisk lovca iz Lovske družine Litija,
- obisk Tačkovega festivala v Litiji,
- obisk Veterinarske ambulante Gaber,
- predstavitev in ogled hišnih ljubljencev učencev in živali na travniku.

Realizirane dejavnosti za starše:

- predstavitev projekta na vpisu za prvošolce (26.1.2017),
- predstavitev projekta na seji sveta staršev (19.9.2016),
- predstavitev projekta staršem na roditeljskem sestanku (14. 9. 2016),
- skrb za dobrobit morskega prašička med vikendom.



Realizirane tematske razstave:

- razstavi v vitrini (februar 2017, maj 2017),
- razstava pred učilnicami (celoletno).

Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje:
 - učna ura: stres in sproščanje (7.b) ,
 - predstavitev terapevtskega para v razredu (1.r. Vače, POŠ Jevnica, matična šola 1.a in 2.a),
- učenci predmetne in razredne stopnje:
 - učna ura: stres in sproščanje (7.b),
 - predstavitev terapevtskega para v razredu (1.r. Vače, matična šola 1.a in 2.a, POŠ Jevnica),
 - individualno terapevtsko branje R.E.A.D. program.
- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:
 - Knjižnica Litija,
 - SVC Litija,
 - Lovska družina Litija.
- z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju: Eva Lesjak, veterinarika

Povezovanje z drugimi projekti na šoli: Zdrava šola, Primi šolo za roge.

Smernice za drugo šolsko leto:

- redno izvajanje R.E.A.D. programa v dogovoru z učitelji in soglasjem staršev učencev,
- izvedba ankete o vključevanju živali v šolsko delo,
- stalna prisotnost morske prašičke v oddelku,
- občasna prisotnost terapevtskega para pri pouku in drugih dejavnostih.

12.15. Lutka – to sem jaz

Koordinator projekta: PETRA PROSEN, ALENKA PLANINŠEK

Šola/Aktiv: 1. triada + OPB

Sodelujoči učitelji: NIVES VIDEČ, ALENKA PLANINŠEK, URŠKA PIŠEK, TADEJA RESNIK, MAJA BREGAR, SANDRA ŽELEZNIK, ALMA PRIJATELJ, ANA TERZIĆ, MATEJA TROHA, NINA VUČILOVSKI, PETRA PROSEN

Sodelujoči razredi/učenci: 1. triada

Realizacija zastavljenih ciljev ob koncu šolskega leta :

Vsi cilji so bili – vsaj do določene mere – realizirani, za poglobljeno delo z lutko pa bi učitelji potrebovali dodatno izobraževanje na tem področju.

Realizirane dejavnosti:

- dejavnosti za učence:
 - izdelava različnih vrst lutk



- učenje osnov lutkovne animacije
- komunikacija z lutko
- branje, pripovedovanje pravljic z lutko
- ogled lutkovne predstave v Lutkovnem gledališču
- dejavnosti za starše:
 - izdelava lutke – pomanjšanega sebe na druženju s starši
 - nekateri razredi so za konec šolskega leta pripravili lutkovno predstavo za starše
- tematske razstave:
 - razstava lutk pomanjšanih otrok v avli
 - razstava, ki se je dopolnjevala s fotografijami dejavnosti na vhodu na razredno stopnjo (druženje s starši, izdelovanje lutk, animacija, komunikacija z lutko...)
 - razstava lutk prvošolcev na hodniku (čarovnice iz zgodbe Bi se gnetli na tej metli)

Povezovanje z drugimi projekti na šoli: akcijski načrt – uporaba lutk pri izvajanju akcijskega načrta; razvijanja bralne in funkcionalne pismenost in medsebojnega spoštovanja.

Smernice in predlogi za novo šolsko leto:

- lutkovni krožek za navdušence
- izobraževanje na temo lutkovne animacije za učitelje

12.16. Zdrava šola

Koordinator projekta: Marija Mohar

Šola/Aktiv: MŠ in POŠ

Sodelujoči učitelji: Astrid Žibert, Jernej Grdun, Jana Isoski, Alenka Planinšek, Alenka Zupančič, Elizabeta Bučar

Sodelujoči razredi/učenci: Učenci OŠ Gradec

Realizacija zastavljenih ciljev :

S pomočjo celotnega Tima Zdrave šole in učiteljskega kolektiva nam je uspelo povezati aktivnosti v osnovnem cilju Zdrave šole – duševno zdravje, zdrava prehrana in gibanje.

V začetku šolskega leta so bili oblikovani »kozarčki« oz. nabiralniki prijaznih besed v vseh razrednih, prav tako tudi v zbornicah MŠ in POŠ.

V okviru projektov, ki jih vodijo aktivni, podružnične, ki so bili zastavljeni in oblikovani posledično preko Tima Zdrave šole in se povezujejo z Zdravo šolo. Izvedene so že bile številne aktivnosti, na ravni učencev, staršev, učiteljev, povezovanja s širšo lokalno skupnostjo in bivšimi učenci OŠ Gradec. O natančnih aktivnostih poročajo v svojih poročilih in se s svojim delom navezujejo na vsebine smernic Zdravih šol - duševno zdravje, zdrava prehrana in gibanje.

Izvedena so bila izobraževanja s strani Zdravstvenega doma - V vseh razredih so bile izvedene ure, starosti učencev prilagojene teme, o zdravju in temah povezanih z odraščanjem.



Večkrat je bila aktivno v uporabi mediacija za učence in starše, izvedena s strani mediatorjev (učiteljev). V okviru mediacije, se izobražujejo vrstniški mediatorji in v mesecu februarju opravljajo izpit.

Izobraževanje na temo Čuječnosti za učitelje.

Rekreativni odmor in minutka za zdravje (vsakodnevno gibanje), preko katere učitelji vpeljujejo dodatne aktivnosti.

Vključeni projekti, katerih vsebine se aktivno povezujejo z Zdravo Šolo in katerih dejavnosti so bile načrtovane znotraj Tima Zdrave šole ter izvajajo posamezne aktivnosti (poročila o izvedenih dejavnostih se tukaj ne podvajajo in so navedene v sklopu posameznega projekta).

- Primi šolo za roge – duševni razvoj otroka in učenje učenja.
- S tačko v roki šolskih dogodivščinam na proti – vključevanje živali v vzgojno-izobraževalni proces.
- Shema šolskega sadja, ki enkrat tedensko prinese dodaten vir vitaminov sadja lokalnega porekla.

Lutka to sem jaz – v ospredju je izražanje občutkov in misli preko lutke. Pri tem pride do sproščanja notranje napetosti, izražanja misli, razvijanja domišljije itn.

Šolska olimpijada – spodbujanje pozitivnega odnosa do športnih aktivnosti, razvijanje športnega duha, sprejemanje različnosti.

Zdrav življenjski slog – navajanje otrok na zdrav življenjski slog v okviru dodatnih ur aktivnega gibanja.

Look a book – literarno ustvarjanje in dejavnosti preko celotnega šolskega leta, razstava,

Kako hitro čas beži – naravoslovni aktiv

Eko šolski vrt (POŠ Jevnica) – so pridobili certifikat Eko šolskega vrta

Inštrumenti – uporaba in spoznavanje, prenašanje znanja, navezovanje socialnih stikov, v okviru POŠ Kresnice.

Aktivno v središču – razvijanje gibalnih sposobnosti (POŠ Vače);

Realizirane:

- dejavnosti za učence:
 - vnesene so bile vsebine Zdrave šole v zgoraj omenjene projekte, v katere so bili posledično vključeni učenci celotne OŠ Gradec, skupaj z njenimi podružnicami.
 - Zdravstvene vsebine v okviru 2 šolskih ur za vse posamezne razrede.
 - Mediacija v medvrstniških sporih
 - Vsak učenec si je izdelal nabiralnik pozitivnih sporočil
 - Za učence 4., 5. in 6. razreda je bil organiziran ogled predstave »Hrup je za ušesa strup«
- dejavnosti za starše:
 - šola za starše (tema: Sobivanje, Svetovalni dan učiteljic DSP),
 - mediacije med starši in učenci.
- tematske razstave:
 - so izvedli aktivni v okviru projektov, ki se navezujejo na vsebine Zdrave šole.



Sodelovanje:

- učitelji predmetne in razredne stopnje:
 - so vključeni v izvajanje vsebin in povezovanje z Zdravo šolo, tudi preko aktivov in se aktivno pridružujejo ter sodelujejo pri izvajanju,
 - so vključeni v izobraževanja v sklopu Čuječnosti, v novem šolskem letu se bo predvidoma izvedlo nadaljevanje za tiste, ki si želijo poglobitve na tem področju;
 - preko zbiralnikov pozitivnih sporočil so spodbujeni k ustvarjanju pozitivne klime in povezanosti med zaposlenimi.
- učenci predmetne in razredne stopnje:
 - so udeleženi na delavnicah in dnevih dejavnosti
- z lokalnim okoljem in drugimi organizacijami:
 - z Zdravstvenim domom Litija – organizirana so bile 2-urne delavnice
 - z našimi nekdanjimi učenci, ki so uspešni na določenem področju:

Organizirano je bilo izobraževanje na temo Čuječnosti, kjer so učitelji lahko v kratkem času zaznali stanje svojega telesa. Delavnico je izvedla Maja Bajt, univ. dipl. psih., bivša učenka OŠ Gradec.

Mediacija ter razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin

Šmernice za naprej:

Še naprej se izvajajo dejavnosti, pod okriljem ostalih projektov, ki se tesno povezujejo z zdravo šolo (v okviru zgoraj omenjenih projektov – konkretne aktivnosti so zapisane v njihove poročilu)

Še vedno se zbirajo pozitivna sporočila v nabiralnike ali kozarce.

Nadaljuje s z izvajanjem Rekreativnega odmora in minutke za zdravje.

Sestanek tima Zdrave šole in načrtovanje dejavnosti za naslednje šolsko leto.

13. Prireditve in dogodki

13.1. Zbiralni akciji odpadnega papirja

Kraj, datum:

- 1. akcija: od 4. 10. 2017 do 7. 10. 2017
- 2. akcija: od 5. 4. 2017 do 7. 4. 2017

Vodja dejavnosti na predmetni stopnji: Marija Savšek

Sodelujoči: razredniki, učenci in starši

Realizacija zastavljenih ciljev:

V šolskem letu 2016/2017 smo na matični šoli izvedli dve zbiralni akciji odpadnega papirja. Povabilo k vključitvi v akcijo sem za učence opravila ustno po vseh razredih, za starše in učitelje pa tudi na spletni strani šole. Obakrat smo se množično vključili v akcijo in s tem obogatili šolski sklad za 1.621 €.

Letos je največ papirja zbral 7.a razred, ki se je ob koncu leta razveselil pic, drugouvrščeni 8.a in tretjeouvrščeni 8.b pa sta se posladkala s sladoledom, oz. lizikami.

Predlogi za novo šolsko leto:



Akcijo zbiranja odpadnega papirja bomo ponovno organizirali oktobra 2017, še vedno pa v dobrodelni namen zbiramo tudi plastične zamaške.

Predlagam, da se kot vodjo zbiralnih akcij odpadnega papirja izbere novega učitelja, sama pa sem pripravljena ob akcijah še vedno sodelovati.

13.2. Zbirnik prireditev

Prireditev	Datum	Koordinator
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2016	Dunja Požaršek
Novoletni sejem	1. 12. 2016 MŠ 8. 12. 2016 POŠ	Jana Isoski
Novoletni koncert	19. 12. 2016	Ana Tori, Jana Isoski
OŠ Gradec poje	17. 5. 2017	Ana Tori
Zaključne prireditve	1. 6. 2017 1.-8. MŠ 5. 6. 2017 POŠ	Razredniki
Valeta	15. 6. 2017	Jana Isoski

14. Izobraževanje, hospitacije in letni razgovori

Strokovno izobraževanje strokovnih delavcev: 5.804,72 € (redno strokovno spopolnjevanje, strokovna ekskurzija). Strokovni delavci so izbirali izobraževanja po lastnem interesu, izvedli smo tudi skupna izobraževanja, npr. v sodelovanju z Mestnim muzejem Litija po Čolnarjevi poti in delavnice za čuječnost.

Strokovno izobraževanje ostali: 622,60 € (redno strokovno spopolnjevanje). Na osnovi zakonske zahteve se je poslovna sekretarka udeležila usposabljanje za arhiviranje gradiva in opravila zahtevani izpit, drugi so izbirali izobraževanja po lastnem interesu.

V šolskem letu 2016/17 se niso izvajale napovedane hospitacije ravnateljice pri strokovnih delavcih, le v primeru opravljanja nastopov za strokovni izpit, ko so bile opravljene 3 hospitacije. Delo je ravnateljica spremljala neformalno vsakodnevno v stiku s strokovnimi delavci in v okviru projekta S tačko v roki šolskim dogodivščinam naproti, ko se je s terapevtsko psičko redno vključevala v pouk posameznega oddelka (12 opazovanj).

Opravljenih je bilo 16 letnih razgovorov in 3 razgovori z aktualno problematiko (pritožbi staršev, nesoglasje med strokovnima delavcema). Izrečen je bil strogi ustni opomin ravnateljice prvemu strokovnemu delavcu in ustno opozorilo drugemu strokovnemu delavcu. Opravljena je bila uspešna mediacija med strokovnima delavcema zaradi nesoglasja.

15. Investicije v šolskem letu 2016/17

Tekoče vzdrževanje objektov: 6.283,66 € (varnostni sistem, meritve stavb, vitrina v matični šoli, čiščenje jaškov v centralni kuhinji, pleskanje ipd.).



Tekoče vzdrževanje druge opreme: 7.574,89 € (čiščenje grelnika v kurilnici matične šole, popravilo klime v centralni kuhinji, servisi vodnih barov, vzdrževanje gasilnikov in varnostnega sistema, vzdrževanje in popravilo delovnih strojev ipd.).

Investicijsko vzdrževanje: 1.636,74 € (ureditev električne instalacije v POŠ Kresnice).

Poročilo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2016/17 je bilo obravnavano na Svetu staršev OŠ Gradec 20. 9. 2017 in sprejeto na Svetu šole OŠ Gradec 21. 9. 2017.

Damjan Štrus,
ravnatelj OŠ Gradec

Vanja Arhnaver,
predsednica Sveta šole OŠ Gradec